

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 中原 國民小學 112 學年度 上 學期 6 年級彈性學習節數法定課程及宣導課程計畫 設計者： 劉雅瑜

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔 78 〕節。

二、本學期學習目標：

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

| 項目 | 學習領域 選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
|-----------|--------------|------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|------------------------------------|---------------------|---|--|
| | | | 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | | | |
| 內容 | 資訊 | 數學 | 性侵害防課程 (2) 節 | 性別平等教育課程 (4) 節 | 家庭教育課程 (2) 節 | 環境教育課程 (2) 節 | 家庭暴力防治課程 (2) 節 | 班會(4) 節 校外教學(2) 節 運動會活動(4) 節 | 社團 8 週 (16) 節 | | 週五彈性 課因連假 關係，課 程安排共 計 78 節 |
| 學期 總節數 | 20 節 | 20 節 | 12 節 | | | | | 10 節 | 16 節 | 節 | 78 節 |

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議題 (不必每週填寫) | 備 註 |
|----|-------------|-------------|----|------------------|---|---------------------|-----|
| 一 | 環境教育宣 導 | 淨零碳排宣 導 | 2 | 參與態度 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜 | 環境 | |
| 二 | 班會 | 班會程序與議題討論 | 2 | 課堂發表 | 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神 | 人權教育 | |
| 三 | 性侵害防 治宣導 | 認識性侵害 | 2 | 學習單 | 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。 2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規畫的影響。 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。 | 性侵害防治 | |
| 四 | 性平宣導 | 性平宣導 | 2 | 學習單 | 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成對與貢獻。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 家庭教育 性平綜合 | |
| 五 | 中秋節 | | | | | | |
| 六 | 家暴防治宣 導 | 遠離暴力！別忘 113 | 2 | 學習單 | 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不 | 綜合 健體 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------------------|----------|------|---|------|--|
| | | | | | 良影響 | | |
| 七 | 性平宣導 | 性平宣導 | 2 | 學習單 | 1-3-6 理解性別特質的多元面貌。 1-3-7 認識不同性別者的成對與貢獻。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 性平綜合 | |
| 八 | <u>運動會</u> | | | | | | |
| 九 | 特教宣導 | 特教宣導 | 2 | 學習單 | 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成對與貢獻。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 性平宣導 | |
| 十 | <u>健康促進衛教宣導</u> | 健康中心綜合衛教宣導腸病毒、流感防治健康促進、校園安全 | 2 | 參與態度 | 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法 | 家庭教育 | |
| 十一 | <u>校外教學</u> | <u>校外教學活動</u> | 2 | 參與態度 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜 | 環境 | |
| 十二 | <u>家庭教育宣導</u> | <u>成為理財小高手</u> | <u>2</u> | 學習單 | II-1-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源 | 家庭教育 | |
| 十三 | <u>社團 1</u> | | | | | | |
| 十四 | <u>社團 2</u> | | | | | | |
| 十五 | <u>社團 3</u> | | | | | | |
| 十六 | <u>社團 4</u> | | | | | | |
| 十七 | <u>社團 5</u> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 十八 | <u>社團 6</u> | | | | | | |
| 十九 | <u>社團 7</u> | | | | | | |
| 二十 | <u>社團 8</u> | | | | | | |

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 中原 國民小學 112 學年度 下 學期 6 年級彈性學習節數法定課程及宣導課程計畫 設計者：劉雅瑜

四、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔 78 〕節。

五、本學期學習目標：

六、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

| 項目 | 學習領域 選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | | | 合計 |
|---------------|--------------|------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|------------------|-------------|---------------|------------------|-----------------------|--|
| | | | 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | | | | |
| 內容 | 資訊 | 數學 | 性侵害防課程 (2) 節 | 性別平等教育課程 (4) 節 | 家庭教育課程 (2) 節 | 環境教育課程 (2) 節 | 家庭暴力防治課 (2) 節 | 班會 (4) 節 | 校外教學 (2) 節 | 自治市長投開票 (2) 節 | 社團 (16) 節 / 8 週 | 週五彈性 課因連假 關係，課 程安排共 計 78 節 |
| 學期 總節 數 | 20 節 | 20 節 | 12 節 | | | | | 8 節 | 16 節 | | 節 | 78 節 |

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議題 (不必每週填寫) | 備 註 |
|----|-----------------|-------------------------------------|----|------------------|--|---------------------|-----|
| 一 | <u>健康促進衛教宣導</u> | 健康中心綜合衛教 宣導腸病毒、流感 防治健康促進、校園安全 | 1 | 參與態度 | 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法 | 家庭教育 | |
| | <u>班會</u> | 班會程序與議題討論 | 1 | 課堂發表 | 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神 | 人權教育 | |
| 二 | <u>社團 1</u> | | | | | | |
| 三 | <u>社團 2</u> | | | | | | |
| 四 | <u>社團 3</u> | | | | | | |
| 五 | <u>社團 4</u> | | | | | | |
| 六 | <u>社團 5</u> | | | | | | |
| 七 | <u>社團 6</u> | | | | | | |
| 八 | <u>清明連假</u> | | | | | | |
| 九 | <u>社團 7</u> | | | | | | |
| 十 | <u>校外教學</u> | <u>校外教學活動</u> | 2 | 參與態度 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜 | 環境教育 | |
| 十一 | <u>社團 8</u> | | | | | | |
| 十二 | <u>性侵害防治宣導</u> | 我會保護自己 | 2 | 學習單 | 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害 3-3-4 辨識社會文化中 | 家庭教育 性別平等 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------------------------|---|------|---|---------------------|--|
| | | | | | 性別、階級與權力的關係 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念 | | |
| 十三 | <u>複合式防災演練</u> | <u>生活中各種可能發生災難的安全教育</u> | 2 | 口頭發表 | 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 | 健康與體育 | |
| 十四 | <u>自治市長選舉</u> | <u>自治市長選舉及開票活動</u> | 2 | 活動參與 | 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神 | 人權教育 法治教育 | |
| 十五 | <u>水域安全宣導</u> | <u>夏天玩水安全須知</u> | 2 | 學習單 | 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 | 健康與體育 | |
| 十六 | <u>家暴防治宣導</u> | 親親我的家人 | 2 | 學習單 | 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任 | 人權教育 家庭教育 | |
| 十七 | 性平宣導 | 性平宣導 | 2 | 學習單 | 1-3-8 理解性別特質的多元面貌。 1-3-9 認識不同性別者的成對與貢獻。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 家庭教育 性別平等 | |
| 十八 | 性平宣導 | 性平宣導 | 2 | 學習單 | 1-3-10理解性別特質的多元面貌。 1-3-11認識不同性別者的 | 家庭教育 <u>性別平等</u> | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|-----------|---|------|---|-------------|--|
| | | | | | 成對與貢獻。 3-3-2 覺察不同性別者的 互 動方式，展現合宜的行為。 | | |
| 十九 | <u>畢業感恩活 動</u> | 畢業典禮 | | | | | |
| 二十 | <u>班會</u> | 班會程序與議題討論 | 1 | 課堂發表 | 1-3-2 理解規則之制定並實 踐民主法治的精神 | <u>人權教育</u> | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |