

花蓮縣中原國民小學 112學年度二年級第一學期校訂課程計畫 設計者：陳柏瑩/盧昭伶

(一)普通班

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

☒統整性主題/專題/議題探究課程：走讀中原：中原小子探索美

其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

2、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

3. 素養導向教學規劃：

1-1 發揮主動學習、2-1 尊重與欣賞差異、2-2 團隊成員合作之素養、3-2 身心健全發展

教學 期程	核 心 素 養 / 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如 協 同 方 式 / 申 請 經 費)
1	1-1 發揮主動學 習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事 物	<p><b>單元一：中原小子探索美</b></p> <p><b>活動一：體會「美」的差異感受</b></p> <p>1. 老師播放「愛蜜莉的畫」繪本 ppt，引導學生預測封面意涵、藍絲帶獎落何人等主要情節。</p> <p>2. 老師將 ppt 暫停於「艾蜜莉的煩惱」頁面上，並請學生幫愛蜜莉想一想「哪一個最好」？</p> <p>3. 請學生把自己認為是最好的項目勾選記錄在學習單上。</p> <p>4. 學生倆倆配對互相較比彼此認為最好的項目有什麼異同並口頭發表。</p> <p>5. 老師小結：對於「最好的」或「美」的感知與判定是主觀的，每個人心中、眼中看到的「最好的」或「美」總是不盡相同的。</p> <p>6. 老師指導學生完成學習單，並發下共讀本請學生利用課餘時間完成閱讀(下一節彈性課討論)。</p>	1	1. 附件 1-1 「哪一個最好」 學習單 2. 繪本 ppt 「愛蜜莉的畫」	課堂觀察 口頭發表 學習單	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>E4 人 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
1	1-1 發揮主動學 習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事 物	<p><b>單元一：中原小子探索美</b></p> <p><b>活動一：體會「美」的差異感受</b></p> <p>1. 老師投放「中原小子愛閱話匣子」學習單內容，簡介「愛蜜莉的畫」版權頁資料及本節課討論的重點。</p> <p>2. 討論以下 4 個問題：</p> <p>「艾蜜莉畫她家吃早餐的情形，為什麼會出現四個媽媽？」</p> <p>「為什麼艾蜜莉畫的費老師有翅膀？」</p>	1	1. 附件 1-2 「中原小子愛閱話匣子」學習單 2. 繪本 ppt 「愛蜜莉的畫」 3. 繪本 「愛蜜莉的畫」	課堂觀察 口頭發表 學習單	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>E4 人 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

			<p>「艾蜜莉的「多多」這幅畫有什麼特色」</p> <p>「如果你是評審，你會喜歡愛蜜莉的畫嗎？」</p> <p>3. 老師將繪本 ppt 停在評審評選藍絲帶獎的頁面上，詢問孩子：當評審說「多生動有趣的畫啊，多豐富明亮的色彩，我簡直不敢相信這是一年級的孩子畫出來的畫！」你認為評審是喜歡艾蜜的畫的嗎？</p> <p>4. 討論：既然評審喜歡愛蜜莉的畫，為什麼卻沒有把藍絲帶獎評給凱莉呢？</p> <p>5. 老師把繪本 ppt 停在凱莉黯然神傷的頁面上，詢問孩子：為什麼凱莉會說「我再也不要畫圖」了？為什麼要把多多的畫用樹葉和樹枝埋起來呢？</p> <p>6. 討論：「如果你是愛蜜莉，你願意教凱莉畫恐龍嗎？」</p> <p>7. 老師小結：評審或許是喜歡愛蜜莉的畫的，只是因為她自己不喜歡狗才沒有給艾蜜莉藍絲帶獎。最好的事情，或許也不一定是得到藍絲帶獎，如果能夠一直自由自在的使用自己喜歡的顏色線條，畫著自己喜歡的物事和人，這種享受在一件事情中的感覺，也可能是「最好的」。</p> <p>8. 老師提示學生將共讀本帶回與家人分享，並完成「中原小子愛閱話匣子」學習單。</p>					
2	1-2  具備探索與解決問題的能力	1-2-1  能提出解決問題的策略或方法	<p><b>單元一：發現中原的美</b></p> <p><b>活動二：校園之美</b></p> <p>1. 老師引導學生回想，當艾蜜莉覺得沮喪失望的時候，她獨自去到學校的某個角落，一個人靜了靜。在中原國小的校園裡，是否也存在著一個這樣的角落，能讓你好好安靜自己的心？又或是埋藏了你的許多小祕密呢？</p> <p>2 老師引導學生使用平板，分組進行校園探</p>	1	1. 平板 2. 繪本 「愛蜜莉的畫」	課堂觀察 口頭發表	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境。</p>	

			<p>索，將心中最美好或最有趣；最富有意義的角落拍下來。</p> <p>3. 分組利用平板拍攝的校園角落照片，報告自己最喜歡的校園角落，有些什麼線條、顏色和形狀呢？</p> <p>4. 最喜歡的校園角落，除了具體感官可以觀察的物件之外，還有沒有一些抽象不可見的因素是吸引你的呢？</p> <p>5. 老師小結：「校園生活美感的來源」、「校園空間美感營造」</p>					
2	1-2 具備探索與解決問題的能力	1-2-1 能提出解決問題的策略或方法	<p><b>單元一：發現中原的美</b></p> <p><b>活動二：校園之美</b></p> <p>1. 轉角遇見你-陶版畫(前後門的版畫作品)</p> <p>➤ 老師帶領學生到校園處的陶版畫觀察。</p> <p>➤ 請美術班學長姐介紹陶板畫。</p>	1	校園陶版畫	課堂觀察 口頭發表	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>E4 人 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
3	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物	<p><b>單元一：發現中原的美</b></p> <p><b>活動二：校園之美</b></p> <p>1. 教師引導學生探索、紀錄校園中發現的色彩。</p> <p>2. 各組整理、數算校園中紀錄的各色色彩項目，並以其中一個色彩，寫下組內所發現的該色彩之物品。</p>	1	學習單	課堂觀察 口頭發表	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>E1 參與戶 外學習與自然體驗，覺知自然環境。</p>	
3	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物	<p><b>單元一：發現中原的美</b></p> <p><b>活動二：校園之美</b></p> <p>1. 老師利用「神奇畫具箱」繪本進行故事內容的教學。</p> <p>2. 老師引導學生分享與討論「神奇畫具箱」繪</p>	1	<p>1. 附件 1-2 「中原小子愛閱讀匣子」學習單</p> <p>2. 繪本 ppt 「神奇畫具箱」</p> <p>3. 繪本 「神奇畫具箱」</p>	課堂觀察 口頭發表	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>E4 人 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

			本。 3. 完成學習單。					
4	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物	<b>單元一：發現中原的美</b>  <b>活動二：校園之美</b> 1. 老師利用「神奇畫具箱」繪本 進行故事內容的教學。 2. 老師引導學生分享與討論「神奇畫具箱」繪本。 3. 完成學習單。	2	1. 附件 1-2 「中原小子愛閱讀匣子」學習單 2. 繪本 ppt 「神奇畫具箱」 3. 繪本 「神奇畫具箱」	課堂觀察 口頭發表	<b>【人權教育】</b> E4 人 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
5	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物	<b>單元一：發現中原的美</b>  <b>活動二：校園之美</b> 1. 教師引導學生探索、紀錄校園中發現的色彩。 2. 各組整理、數算校園中紀錄的 各色色彩項目，並以其中一個色彩，寫下組內所發現的該色彩之物品。	1	學習單		<b>【環境教育】</b> E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
5	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物	<b>單元一：發現中原的美</b>  <b>活動三：設計心目中的中原國小</b> 1. 小組討論設計心目中的中原國小 ➤以單色蠟筆，透過力道 不同或加入白、灰色，嘗試畫出深淺不同的同色系色彩。 ➤自由嘗試運用不同蠟筆顏色的混色，觀察顏色的變化。	1	圖畫紙	實作表現 作品檔案	<b>【環境教育】</b> E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

6	2-2 團隊成員合作之素養	2-2-1 樂於分工合作	<b>單元一：發現中原的美</b> <b>活動三：設計心目中的中原國小</b> 1. 小組設計心目中的中原國小 2. 探討蠟筆彩繪時的發現、心得，欣賞畫出的作品並從中比較色彩的不同。	2	圖畫紙		<b>【環境教育】</b> E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
7	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執	<b>單元一：發現中原的美</b> <b>活動三：設計心目中的中原國小</b> 1. 小組介紹心目中的校園特色。 ➢ 心目中校園最美的角落：認為它美的原因。 ➢ 心目中校園最美的角落：認為它美的原因（有形的或無形的） ➢ 介紹這個地方的特色。 ➢ 這個地方給我的啟示和感想。	2	圖畫紙		<b>【環境教育】</b> E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
8	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執	<b>單元一：發現中原的美</b> <b>活動四：「美」的內在對話與省思</b> 1. 請學生回想在校園美麗計畫中，有哪些小組成員彼此衝突的情境或狀況？ 2. 欣賞各組的作品與討論	2		課堂觀察 口頭發表	<b>【人權教育】</b> E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
9	3-2 身心健全發展	3-2-1 能認識各種情緒	<b>單元一：發現中原的美</b> <b>活動四：「美」的內在對話與省思</b> 1. 團結力量大 2. 影片欣賞：團隊合作目的：團結力量大 3. 提問討論	2	影片：團結力量大	課堂觀察 口頭發表	<b>【人權教育】</b> E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

10	1-2 具備探索與解決問題的能力	1-2-1 能提出解決問題的策略或方法	<b>單元二：知足感恩</b> <b>活動一：愛心樹</b> 1. 老師利用「愛心樹」繪本 進行故事內容的教學。 2. 老師引導學生分享與討論「愛心樹」繪本。 3. 完成學習單。	2	1. 附件 1-2 「中原小子愛閱讀匣子」學習單 2. 繪本 ppt 「愛心樹」 3. 繪本「愛心樹」	課堂觀察 口頭發表	<b>【人權教育】</b> E4 人表達自己 對一個美好世界的想法，並 聆聽他人的想法。	
11	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物	<b>單元二：知足感恩</b> <b>活動二：教師節由來</b> 1. 教師請學生動腦想一想心目中理想的老師具備哪些條件？ 2. 讓學生自由發表心中理想的學生該具備哪些條件。 3. 教師解說讓學生了解教師節的由來，增進學童對教師節的認識。	1		課堂觀察 口頭發表	<b>【人權教育】</b> E3 了解每個人 需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
11	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物	<b>單元二：知足感恩</b> <b>活動三：感念師恩</b> 1. 介紹至聖先師酷老師～ 孔子 ➤ 教師介紹孔子的理念 ➤ 教師引導「酷老師」「孔子」為什麼會聯繫在一起？（播放動畫影片） ➤ 教師帶領小朋友做討論	1	影片：「酷老師」 「孔子」學習單	課堂觀察 口頭發表	<b>【人權教育】</b> E3 了解每個人 需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
12	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>知識：認識圖書的結構與功能。</li> <li>態度：培養珍惜圖書、喜愛閱讀。</li> <li>實踐：從圖書結</li> </ul>	<b>認識書的結構與功能/認識書的結構與功能</b> <b>一、準備活動</b> 1. 觀看〈書的結構〉短片： <a href="https://www.learnmode.net/flip/vid">https://www.learnmode.net/flip/vid</a>	第一節	電腦 PPT	1. 實作評量 2. 拿一本	閱讀	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>構，認識一本書。</p>	<p><a href="http://eo/48541">eo/48541</a></p> <p>2. 小朋友你知道書跟人類一樣有身體有結構嗎?請回想影片中介紹了哪些結構部位?</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 認識書的結構~書的外表</p> <p>書的外表有封面、書背、封底、書腰。</p> <p>1)說一說，書的封面有哪些訊息?</p> <p>書名、作者、繪圖者、翻譯者。</p> <p>2)說一說，書背有哪些訊息?</p> <p>書名、作者、繪圖者、翻譯者、書標(只有圖書館的書才會貼)、出版社。</p> <p>3)說一說，封底有哪些訊息?</p> <p>推薦語、ISBN……。</p> <p>4)封面還有一個加長內頁稱為「折口」。</p> <p>觀察一下傳達哪些訊息?功能是什麼呢?</p> <p>作者簡介、書的簡介或出版社已出版書目。<b>折口千萬別當書籤使用喔!</b></p> <p>5)買新書時，有時在書的封面會看到一條細細長長的書腰，看一看，上面又有什麼訊息呢?</p> <p>6)書衣：有些書有書衣，就是在書的外面包一張紙，用來保護書，像是給書穿衣服。書衣也會有書名、作者等資訊。有些書衣比封面華麗，還能當作收藏品。</p> <p>2. 書的內部有蝴蝶頁、書名頁、序文、目次(目錄)、正文、後記、版權頁、預行</p>			<p>書，練習判斷出何謂封面、封底、折口、目錄、正文、版權頁。</p> <p>3. 找出適合你閱讀的書。</p>		<p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>編目資料、序文、後記、附註、附錄、索引、參考資料。</p> <p>1)蝴蝶頁又叫做扉頁喔！為什麼要有蝴蝶頁呢？</p> <p>蝴蝶頁除了簽名，它的的插畫或顏色有時會暗示故事的內容喔！</p> <p>2)書名頁：有了封面，為什麼還要有書名頁呢？</p> <p>書名頁是最具權威的，如果與封面的書名有不同時，應以書名頁上的書名為準。有些書名頁，會畫上圖畫，這些畫面有時是故事的開始，有時是重要的線索。</p> <p>3) 目次(目錄)：說說看，曾經在哪些書看過目次，目次可以幫助我們讀者了解什麼？</p> <p>這一頁應該要稱為目次。通常出現在正文之前，是指引(或條列)一本書中各章節從第幾頁開始。可以清楚知道全書的大綱。<b>目錄是很多本書的清冊</b>，但現在有很多圖書將目錄與目次混淆使用。</p> <p>4)正文：正文是一本書的主體，是故事內容，是知識學問。書籍沒有了正文會如何……？</p> <p>5)版權頁：是書的出生證明，詳盡的記載書的基本資料。也宣示要尊重智慧財產權。</p> <p>6)預行編目資料：<b>上面有書的基本資料</b></p>					
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p><b>和預備編目的資料。</b>提供書名、作者、出版社、分類號等基本資料，可以作為圖書館編目的參考。</p> <p>7) 序言：有些書有序。有自序和他序。</p> <p>自序：作者表達寫這本書的感想或是介紹書的內容，並對協助者表達謝意。</p> <p>他序：別人對這本書的介紹或推薦文章。</p> <p>8)後記是刊載在作品或書籍的後面，介紹作者寫作經過，或對作品的評價。</p> <p>9)有些學術用書和工具書還有附註、附錄、索引、參考資料等。</p> <p>3. 圖書的功能</p> <p>1)圖書的用途十分廣泛，都能增長大家的知識，可分為「故事類」和「非故事類」。</p> <p>2)「故事類」圖書內容帶有虛構部分，用來休閒或增加想像能力。「非故事類」又叫做「知識類」圖書，內容都關於真實的事物。可做為參考資料的用途。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 如何在短時間內，認識一本書？</p> <p>我們利用書的結構，讓您在短時間選一本你喜歡的書來閱讀吧！</p> <p>1)<b>閱讀封面、封底、折口、序言：</b></p> <p>從書名、圖像和故事簡介初步了解故事內容。另外還有作者的介紹，大概了解作者</p>					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>的國籍生平、寫作風格、得獎紀錄。</p> <p>2) <b>閱讀書籍的行銷宣傳</b>：閱讀封面、書衣及書腰的推薦語或廣告判斷一下是宣傳還是事實。</p> <p>3) <b>閱讀目次、標題</b>：明白此書的大綱和重點。</p> <p>4) <b>翻看正文</b>：看看是否有許多新字詞，會不會太難，可以從上下文推詞義來理解嗎？或是選幾小段來欣賞，看看是否是你所喜歡或需要的內容。</p> <p>2. 到圖書館找一本書，練習判斷出何謂封面、封底、折口、目錄、正文、版權頁。</p> <p>3. 利用封面、封底、折口、廣告、正文等資訊，找出適合你閱讀的書。</p> <p>《本節課 結束》</p>					
12	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>知識：認識圖書的結構與功能。</li> <li>態度：培養珍惜圖書、喜愛閱讀。</li> <li>實踐：從圖書結構，認識一本書。</li> </ul> <p>能做一本自己的書，並與同學分享。</p> <p>愛護書籍，喜愛閱讀。</p>	<p>認識書的結構與功能/製作自己的書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用 2 張 A4 紙摺 14 頁小書。</li> <li>利用故事梯的結構先寫故事大綱吧！</li> <li>到圖書館找尋靈感：找 5 本書，利用書名，串成一個故事大綱。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>在封面為故事命名寫下作者和畫上插圖。</li> <li>在蝴蝶頁畫上跟故事有關的插圖。</li> <li>書名頁寫上書名和作者。</li> <li>寫上簡單的自序</li> <li>利用故事梯的故事大綱，再添故事的細節。</li> </ol>	第二節	<p>A4 紙 2 張 膠水 剪刀 五本故事書的封面 故事學習單 色筆 簽字筆</p>	<p>能夠動手做出一本屬於自己的小書，並分享。</p>	閱讀	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		6. 完成版權頁，版權頁必須有出版社，出版日期，版權所有翻印必究。 7. 封底前一頁也有蝴蝶頁喔！讓書看起來更完整。 8. 封底：封底也是保護書的功能。有出版社、ISBN、價錢、簡單樸素的插圖。 9. 與同學分享自己創作的小書。 <b>《本節課 結束》</b>					3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * __ (元)
13	1-2 具備探索與解決問題的能力	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物	<b>單元二：知足感恩</b> <b>活動一：大熊校長</b> 1. 老師利用「大熊校長」繪本 進行故事內容的教學。 2. 老師引導學生分享與討論「大熊校長」繪本。 3. 完成學習單。	2	1. 附件 1-2 「中原小子愛閱讀匣子」學習單 2. 繪本 ppt 「大熊校長」 3. 繪本「大熊校長」	課堂觀察 口頭發表	<b>【人權教育】</b> E4 人表達自己 對一個美好世界的想法，並 聆聽他人的想法。	
14	1-1 發揮主動學習	3-2-1 能認識各種情緒	<b>單元二：知足感恩</b> <b>活動四：導盲、導茫</b> 1. 全班每三個同學一組，兩位當盲者，一位當引導者，並準備眼罩/口罩/圍巾。 2. 分兩大組進行活動，第一大組是有明眼人所引導的盲人，第二大組則為獨自摸索的盲人。 3. 請同學小組分享他們的感覺，並分享他們所觀察到或體會到的心得。	2	眼罩/口罩/圍巾	課堂觀察 口頭發表 實作表現	<b>【人權教育】</b> E3 了解每個人 需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

15	3-2 身心健全發展	3-2-1 能認識各種情緒	<b>單元二：知足感恩</b> <b>活動四：親親我的老師</b> 1. 欣賞《海倫凱勒》的影片 小組討論	2	影片：海倫凱勒	課堂觀察 口頭發表	<b>【人權教育】</b> E4 人表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
16	2-2 團隊成員合作之素養	2-2-1 樂於分工合作	<b>單元二：知足感恩</b> <b>活動五：幸福排班表</b> 1. 班上同學一起合作，利用時間，輪流關心、觀察老師在做哪些事？改聯絡簿、改作業、備課、開會，或是其他近距離地觀察老師一整天的工作內容，並記錄下來。 2. 觀察紀錄表 ➤ 教師發下學習單，引導學生回想在一天之中老師做過哪些事情，付出辛勞與用心，並想要對老師說什麼感恩的話。	2	學習單	課堂觀察	<b>【人權教育】</b> E4 人表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
17	2-2 團隊成員合作之素養	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物	<b>單元二：知足感恩</b> <b>活動六：師恩深、一生深</b> 1. 小小記者訪問老師 ➤ 全班分成 3 組，扮演小小記者，分頭進行訪問班上的任課老師，了解老師的學習歷程。 2. 小組發表、分享	2	學習單	口頭發表	<b>【人權教育】</b> E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
18	2-2 團隊成員合作之素養	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物	<b>單元二：知足感恩</b> <b>活動七：發現老師的「美」、「好」</b> 1. 請寫出老師的 5 個好。 2. 我做什麼事情，會讓老師歡喜、開心、微笑。	2	學習單	實作表現 口頭發表	<b>【人權教育】</b> E4 人表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

19	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物	<b>單元二：知足感恩</b> <b>活動八：卡片傳恩情</b> 1. 老師指導學生製作教師節卡片。 2. 學生上台發表，分享其對老師感謝的話。	2	圖畫紙	實作表現 作品檔案	<b>【人權教育】</b> E4 人表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
20	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物	<b>單元二：知足感恩</b> <b>活動五：〈沒有牆的教室〉</b> 1. 老師說明〈沒有牆的教室〉意涵。 2. 老師指導學生熟唱〈沒有牆的教室〉。 3. 老師指導學生〈沒有牆的教室〉的律動。	2	影片	課堂觀察 口頭發表	<b>【生命教育】</b> E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩心。	

花蓮縣 中原 國民小學 112 學年度 一 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：陳雅琪老師/盧昭玲

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：走讀中原(二)-中原小子實踐美

2. 其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、素養導向教學規劃：

【中原校訂核心素養】

1-1 發揮主動學習 1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物

1-2 具備探索與解決問題的能力 1-2-1 能找出問題

2-1 尊重與欣賞差異 2-1-1 能理解他人感受, 不與他人爭執。

2-2 團隊成員合作之素養 2-2-1 樂於分工合作

3-1 具備良好的生活習慣 3-1-1 能養成規律的作息, 良好的衛生習慣

3-2 身心健全發展 3-2-1 能認識各種情緒

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
1	1-1 發揮 主動學習  2-1 尊重 與欣賞差 異	1-1-1 多方嘗試自己 感興趣的事物。  2-1-1 能理解他人感 受, 不與他人爭執。	單元一：環境與我 活動一：環境大偵查 1. 老師利用「恐龍救地球」繪 本進行故事內容的教學。 2. 老師引導學生分享與討論「恐 龍救地球」繪本。 3. 老師藉由「恐龍救地球」繪本 說故事, 並說明搶救我們的環境	2	「恐 龍 救 地 球 」 繪 本	課堂觀察 口頭發表 課堂觀察 口頭發表	環 E2 覺知 生物生命 的美與價 值, 關懷 動、植物 的生命。* 環 E3 了解 人與自然	

			人做得到！ 4. 完成學習單。		學 習 單		和諧共生， 進而保護 重要棲 地。	
2	3-1 具備良好的生活習慣  1-2 具備探索與解決問題的能力	3-1-1 能養成規律的作息，良好的衛生習慣。  1-2-1 能找出問題。	<b>單元一：環境與我</b> <b>活動二：改造新環境</b> 1. 校園乾淨圖卡 V.S 校園髒亂圖卡。 2. 請學生比較校園乾淨圖卡和校園髒亂圖卡的差異性。 3. 老師引導學生垃圾新生命，讓小朋友動動腦想想看回收物再利用。 <b>單元一：環境與我</b> <b>活動三：分類大闖關</b> 1. 老師詢問學生生活中與垃圾相關的問題。 2. 老師利用「垃圾大戰」PPT 進行故事內容的教學。 3. 師生共同討論日常生活中產生的垃圾是如何丟棄。	2	圖卡 PPT	課堂觀察 口頭發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。* 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
3	總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與	知識：認識圖書館的報紙區。 閱讀國語日報小文章。 辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。 態度：樂於閱讀和討	覺察不同媒體的運用時機/ <b>媒體的閱讀</b> <b>準備活動</b> 小朋友，這是一份報紙，(手指著報頭)叫做國語日報，有人注意過圖書館的國語日報放在哪裡嗎？等一下我們一起到圖書館找一找。		圖 3-1-1 教學 PPT 7~11  圖 3-	口頭評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



	<p>影響。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目 標。</p>	<p>論。</p> <p>實踐：傾聽和表達閱 讀後的想法。</p>	<p><b>發展活動</b></p> <p>1. 老師翻閱並介紹手上的報紙的第一版及低年級兒童版：國語日報裡面有許多新聞報導，也有小讀者投稿的文章。</p> <p>2. 請看簡報，聽老師讀(或跟著老師一起讀)〈訊息任意門〉。讀完一起來討論：</p> <p style="padding-left: 20px;">*討論資料的來源--</p> <p style="padding-left: 40px;">(1)這篇文章是誰寫的？ (這篇文章是劉華晏寫的。)</p> <p style="padding-left: 40px;">(2)小作者就讀什麼學校、幾年級？ (小作者的學校是桃園市建德國小，他就讀一年級)</p> <p style="padding-left: 40px;">(3)這篇文章刊登在哪裡？ 日期？ (這篇文章刊在第九版兒童版，日期是108年1月20日)</p> <p style="padding-left: 40px;">(4)猜猜看(標題)，什麼是「訊息任意門」呢?(自由發表)</p> <p style="padding-left: 20px;">*分享資料的內容--</p> <p style="padding-left: 40px;">(5)作者說「電視就像訊息的任意門」是什麼意思？</p> <p style="padding-left: 40px;">(6)文章談到電視裡有新</p>	<p>1-1 教學 PPT 12~14</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------

			<p>聞、廣告和連續劇，它們有什麼不一樣？</p> <p>(7)作者希望媒體能對好新聞、壞新聞有不同的處理方式，你認為呢？</p> <p>3. 跟著老師一起讀第二篇，〈神奇的魔法師〉。讀完一起來討論：</p> <p>*討論資料的來源--</p> <p>(1)這篇文章是誰寫的？</p> <p>(2)小作者就讀什麼學校、幾年級？</p> <p>(3)文章刊登在什麼地方？日期？</p> <p>(4)你讀出〈神奇的魔法師〉是誰？</p> <p>*分享資料的內容--</p> <p>(5)這篇文章是不是也有談到上一篇的新聞、廣告和連續劇？請讀一讀，你發現了什麼？(鼓勵學生以文本為根據，以完整句表達。例:好的節目有……帶給人的好處有……。魔法師有壞心腸，例如……，讓人心驚膽戰、不舒服、受騙、近視眼)</p> <p>(6)作者認為我們要當一個小偵探，是針對什麼事</p>					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>情呢?可以怎麼做呢?</p> <p><b>綜合活動</b> 小組活動:</p> <p>總結: 媒體讓我們知道各種訊息。除了電視以外、閱讀報紙也可以讓我們知道很多新鮮好玩的事情喔!</p> <p>我們一起到圖書館, 分組共讀國語日報吧!</p> <p>(老師可指導學生兩人一組, 共讀低年級兒童版的一篇文章。)</p>				
3	<p>總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習</p>	<p>知識: 認識圖書館的報紙區。</p> <p>閱讀國語日報小文章。</p> <p>辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。</p> <p>態度: 樂於閱讀和討論。</p> <p>實踐: 傾聽和表達閱讀後的想法。</p>	<p>覺察不同媒體的運用時機/<b>媒體停看聽</b></p> <p><b>準備活動</b></p> <p>1. 回顧猜謎: 上節課我們認識了一種媒體, 把許多新消息、有趣的知識、好文章印在紙上。它的內容很「優質」, (板書: 優質) 還記得這個媒體的名稱嗎?(國語日報)。什麼是優質?(老師可解釋: 好的內容)</p> <p>我們上一次讀到, 電視媒體像一位神奇的魔法師, 但是魔法師也有壞心腸; 有些電視節目的內容會讓人覺得不舒服、甚至受騙, 所以看電視</p>	第二節	<p>PPT 15</p> <p>PPT 16~18</p>	<p>口頭評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p> <p>3. 申請鐘點費: _____(人)*____(節)*____(元)</p>

	<p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		<p>的時候，應該選擇好節目。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 跟著老師一起讀〈慎選優質節目〉。讀完文章一起來討論：</p> <p>*討論資料的來源—</p> <p>(1) 這篇文章是誰寫的？</p> <p>(2) 小作者就讀什麼學校、幾年級？</p> <p>(3) 文章刊登在什麼地方？日期？</p> <p>*分享資料的內容—</p> <p>(4)請找出作者提到的電視優點和缺點各是什麼？(學生口頭發表，老師板書整理學生的發現。)</p> <p>(5)作者認為我們要怎樣做一個有智慧的觀眾呢？你覺得還有什麼事情可以做？</p> <p>2. 想想看、說說看：</p> <p>(1)我們讀的三篇文章，都刊登在報紙的什麼版面呢？</p> <p>(2)在圖書館的什麼位置，可以找到國語日報呢？</p> <p>(3)這三篇文章的內容，都在討論什麼事呢？ 有哪些相</p>					
--	--------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>同?哪些不同呢?  (請學生用完整的句子表達想法。老師可畫表格記錄學生的發現)  相同:這三篇文章都在討論媒體。  三篇都在說電視媒體。  電視媒體的節目內容良莠不齊。  三篇文章都是低年級學生寫的。  文章裡都有許多優美詞語。……等  不同:自由發表  (4)這些小作者的文章，為什麼可以被刊登出來呢?</p> <p><b>綜合活動</b>  老師以提問作總結:  (1)除了電視媒體、報紙媒體，還有哪些媒體?  (2)媒體傳遞的訊息內容良莠不齊，我們可以怎麼做呢?  (3)讚賞主動到圖書館讀報紙的學生。</p>					
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

4	<p>3-1 具備良好的生活習慣</p> <p>2-1 尊重與欣賞差異</p>	<p>3-1-1 能養成規律的作息，良好的衛生習慣。</p> <p>2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。</p>	<p><b>單元一：環境與我</b> <b>活動三：分類大闖關</b></p> <p>4. 介紹垃圾的分類。 5. 幫資源垃圾找個家。 6. 資源回收。 7. 完成學習單。</p>	2	圖卡學習單	課堂觀察 口頭發表	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。* 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
5	<p>3-1 具備良好的生活習慣</p> <p>1-1 發揮主動學習</p>	<p>3-1-1 能養成規律的作息，良好的衛生習慣。</p> <p>1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物。</p>	<p><b>單元一：環境與我</b> <b>活動四：環保小勇士</b></p> <p>1. 節能減碳我最行。 2. 「環保小勇士」大富翁。 3. 製作環境小書。 * 把 A4 的紙對折 2 次。 * 在上面畫圓，用剪刀剪開。 * 打開後得到 4 個圓形，同樣的方法，再剪一張 A4 的紙，共剪出 8 個圓形。15 分 65 分 節能減碳創意教案設計 * 在每個圓形紙上寫下你可以為環境做的事，並畫插圖。 * 其中一張圓作封面，畫出環境的樣子。</p>			課堂觀察 口頭發表	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。* 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
6	<p>1-1 發揮</p>	<p>1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物。</p>	<p><b>單元一：環境與我</b> <b>活動四：環保小勇士</b></p>	2		課堂觀察 口頭發表	<p>環 E2 覺知生物生命</p>	

	主動學習		<p>3. 製作環境小書。</p> <p>*接著將每張圓形對折成半圓，朝外的空白處塗上膠水，兩兩半圓黏在一塊，就可做成一本半圓形的書，打開就是一個圓形的書。</p> <p>*這本小書將記錄「你有多愛環境」，一有身體立行，就貼個「綠點點」在你實踐的那一頁的圓形邊框旁，當每一頁你都貼滿整圈的綠點點，就可以知道你有幫地球做了那麼多的事。</p> <p>*為這本有意義的環境，做個美美的底座。讓小書變成一顆會旋轉的「美麗環境」吧！</p>				<p>的美與價值，關懷動、植物的生命。*</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
7	<p>1-1 發揮主動學習</p> <p>2-2 團隊成員合作之素養</p>	<p>1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物。</p> <p>2-2-1 樂於分工合作。</p>	<p>閱讀一：我變成一隻噴火龍了</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹書名、作者與出版社。</li> <li>2. 分組進行閱讀。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組閱讀。</li> <li>2. 請學生說出喜歡這本書人物的原因。</li> </ol>	2	繪本：我變成一隻噴火龍了	口頭發表	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	

8	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物。	<p>閱讀一：我變成一隻噴火龍了</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出自己喜歡的內容或頁數。</li> <li>2. 請學生畫出自己覺得印象深刻的圖案。</li> </ol> <p>活動四：學習單</p>	2	繪本：我變成一隻噴火龍了	口頭發表 實作表現 學習單	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
9	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。	<p>閱讀一：我變成一隻噴火龍了</p> <p>活動五：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單心得分享。</li> <li>2. 請學生分享消氣的好方法。</li> </ol>	2	繪本：我變成一隻噴火龍了	口頭發表	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
10	1-1 發揮主動學習 2-2 團隊成員合作	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物。 2-2-1 樂於分工合作。	<p>閱讀二：朱家故事</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹書名、作者與出版社。</li> <li>2. 分組進行閱讀。</li> </ol>	2	繪本：朱家故事	口頭發表	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性	



	之素養		活動二： 1. 分組閱讀。 2. 請學生說出喜歡這本書人物的原因。				別認同的多元面貌。	
11	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物。	閱讀二：朱家故事 活動三： 1. 請學生說出自己喜歡的內容或頁數。 2. 請學生畫出自己覺得印象深刻的圖案。 單元二：朱家故事 活動四：學習單	2	繪本：朱家故事	口頭發表 實作表現 學習單	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
12	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。	閱讀二：朱家故事 活動五： 1. 學習單心得分享。 2. 請學生分享家事樹。	2	繪本：朱家故事	口頭發表 學習單	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
13	1-1 發揮主動學習 3-2 身心健全發展	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物。 3-2-1 能認識各種情緒。	單元二：感恩的心 活動一：獅子與老鼠 1. 老師利用「獅子與老鼠」繪本進行故事內容的教學。 2. 老師引導學生分享與討論「獅子與老鼠」繪本。 3. 完成學習單。 單元二：感恩的心 活動二：感恩信箱	2	「獅子與老鼠」繪本	課堂觀察 口頭發表 課堂觀察 口頭發表	E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感	

			1. 請學生討論誰是默默關心幫助他們的人。 2. 請學生將感謝寫在紙上，放到感恩信箱。 2. 老師將感恩信箱內的感恩紙條唸出來與班上分享。				恩之心。	
14	3-2 身心健全發展 1-1 發揮主動學習	3-2-1 能認識各種情緒。  1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物。	<b>單元二：感恩的心</b> <b>活動三：感恩護照</b> 1. 請學生利用課餘時間，感受週遭人(包括家人、朋友、老師、學校志工…等任何人)，為自己的付出，並記錄下來。 2 將紀錄的內容於課堂上討論並發表。 <b>單元二：感恩的心</b> <b>活動三：感恩護照</b> 3. 請學生利用記錄完成感恩護照。	2	感恩護照	課堂觀察 口頭發表	E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
15	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物。	<b>單元二：感恩的心</b> <b>活動四：母親節</b> 1. 老師利用「孟母三遷」進行故事內容的教學。 2. 老師說明母親節的由來。 <b>單元二：感恩的心</b> <b>活動五：感恩大聲唱</b> 1. 老師說明遊子吟歌詞意涵。 2 老師指導學生熟唱遊子吟。 3. 老師指導學生遊子吟的律動。	2	PPT 影片	課堂觀察 口頭發表	E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

16	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物。	<b>單元二：感恩的心</b> <b>活動五：感恩大聲唱</b> 4 老師說明媽媽的眼睛歌詞意涵。 5. 老師指導學生熟唱媽媽的眼睛。 6. 老師指導學生媽媽的眼睛的律動。 <b>單元二：感恩的心</b> <b>活動六：感恩滿滿</b> 1. 老師指導學生製作母親節卡片。 2 老師指導學生母親節卡片寫作。	2	影片	課堂觀察 口頭發表	E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
17	2-1 尊重與欣賞差異 1-1 發揮主動學習	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。 1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物。	<b>單元二：感恩的心</b> <b>活動六：感恩滿滿</b> 3. 學生分組上台分享母親節卡片。 4. 老師指導學生製作康乃馨。 5. 老師指導學生在康乃馨寫上對媽媽的祝福。 6. 學生將卡片和康乃馨帶回家送給媽媽，並跟媽媽合照。	2	影片	課堂觀察 口頭發表	E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
18	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物。	閱讀三：一片披薩一塊錢 <b>活動一：</b> 1. 老師介紹書名、作者與出版	2	繪本： 一片披薩一塊	口頭發表	品 E6 同理分享。	

	2-2 團隊成員合作之素養	2-2-1 樂於分工合作。	社。 2. 分組進行閱讀。 活動二： 1. 分組閱讀。 2. 請學生說出喜歡這本書人物的原因。		錢			
19	1-1 發揮主動學習	1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物	閱讀三：一片披薩一塊錢 活動三： 1. 請學生說出自己喜歡的內容或頁數。 2. 請學生畫出自己覺得印象深刻的圖案。 單元三：一片披薩一塊錢 活動四：學習單	2	繪本：一片披薩一塊錢	口頭發表實作表現學習單	品 E6 同理分享。	
20	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。	閱讀三：一片披薩一塊錢 活動五： 1. 學習單心得分享。 2. 請學生發表與他人分享的經驗。	2	繪本：一片披薩一塊錢	口頭發表學習單	品 E6 同理分享。	