

花蓮縣 中原 國民小學 112 學年度 三 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 劉雅瑜

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程： 議題宣導活動

2. 其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☒自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施(20)週，共( 20 )節。

三、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程 | 核心素養/校本<br>素養  | 學習目標/學習重<br>點                 | 單元/主題名稱<br>與活動內容 | 節<br>數 | 教學<br>資源 | 評量方式             | 融入議題<br>實質內涵 | 備註<br>(如協同方式/<br>申請經費)  |
|----------|--|-------------------------------|------------------|--------|----------|------------------|--------------|---|
| 1        | 環 E2<br>覺知生物生命<br>的美與價值，<br>關懷動、植物<br>的生命。<br><br>環 E3<br>了解人與自然<br>和諧共生，進<br>而保護重要棲<br>地。 | 能具備正確環境<br>保育之觀念              | 環境教育             | 1      |          | 1 口頭發表<br>2 課堂觀察 | 環境           | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>3. 申請鐘點費：<br>__(人)*__(節)<br>*__(元) |
| 2        | 人 E3<br>了解每個人需<br>求的不同，並   | 能在班會中，表<br>達自己的想法，<br>遵守團體規則。 | 班會               | 1      |          | 1 口頭發表<br>2 課堂觀察 | 人權教育         | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費)   |

|   |  |               |         |   |  |                           |          |   |
|---|--|---------------|---------|---|--|---------------------------|----------|---|
|   | 討論與遵守 團體的規則。<br><br>人 E2<br><br>關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。                   |               |         |   |  |                           |          | 1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br><br>3. 申請鐘點費：<br>__(人)*__(節)<br>*____(元)  |
| 3 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。   | 能具備正確之性侵害防治觀念 | 性侵害防治宣導 | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 學習單           | 安全<br>人權 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br><br>3. 申請鐘點費：<br>__(人)*__(節)<br>*____(元) |
| 4 | 性 E4<br><br>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><br>性 E3<br><br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與 | 能具備正確之性平觀念    | 性平宣導    | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 同儕互評<br>3 學習單 | 性別平等     |   |

|   |  |                   |        |   |  |                           |          |  |
|---|--|-------------------|--------|---|--|---------------------------|----------|--|
|   | 職業的分 工，<br>不應受性別的<br>限制。   |                   |        |   |  |                           |          |  |
| 5 |  |                   | 中秋節連假  |   |  |                           |          |  |
| 6 | 人 E7 認識生<br>活中不 公平、<br>不合 理、違反<br>規則 和健康受<br>到 傷害等經<br>驗， 並知道如<br>何 尋求救助的<br>管道。                               | 能具備正確家暴<br>防治之觀念  | 家暴防治宣導 | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 學習單           | 安全<br>人權 |  |
| 7 | 性 E4<br><br>認識身體界限<br>與尊重他人的<br>身體自主權。<br><br>性 E3<br>覺察性別角色<br>的刻板印象，了<br>解家庭、學校與<br>職業的分 工，<br>不應受性別的<br>限制。 | 能具備正確之性<br>平觀念    | 性平宣導   | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 同儕互評<br>3 學習單 | 性別平等     |  |
| 8 | 健體-E-A1 具<br>備良好身體活  | 能參與各項活<br>動，並注意運動 | 運動會    | 1 |  | 1 活動參與                    |          |  |

|    |   |                       |              |   |  |                  |              |  |
|----|---|-----------------------|--------------|---|--|------------------|--------------|--|
|    | 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                   | 安全。                   |              |   |  |                  |              |  |
| 9  | 人 E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利                              | 能夠接納與自己不同的差異，並主動關懷同學。 | 特教宣導         | 1 |  | 1 口頭發表           |              |  |
| 10 | 健體 E A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 建立健康安全之正確觀念           | 健康促進宣導       | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 課堂觀察 | 家庭教育安全衛生健康促進 |  |
| 11 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                        | 能具備正確環境保育之觀念          | 環境教育<br>校外教學 | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 課堂觀察 | 環境           |  |

|    |  |               |         |   |  |  |      |  |
|----|--|---------------|---------|---|--|--|------|--|
| 12 | <p>家 E3<br/>察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4<br/>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>      | 建立家庭之正確觀念     | 家庭教育    | 1 |  | <p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p>              | 家庭教育 |  |
| 13 | <p>性 E4<br/>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E3<br/>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | 能具備正確之性平觀念    | 性平宣導    | 1 |  | <p>1 口頭發表</p> <p>2 同儕互評</p> <p>3 學習單</p> | 性別平等 |  |
| 14 | <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的</p>   | 能具備正確之性侵害防治觀念 | 性侵害防治宣導 | 1 |  | <p>1 口頭發表</p> <p>2 學習單</p>               | 安全人權 |  |

|    |  |                           |        |   |  |                  |                      |  |
|----|--|---------------------------|--------|---|--|------------------|----------------------|--|
|    | 概念及 其求助<br>管道。   |                           |        |   |  |                  |                      |  |
| 15 | 安 E4 探討日<br>常生活應該注<br>意 的安全。<br>安 E5 了解日<br>常生活危害安<br>全 的事件。                                 | 能了解正確的水<br>域安全性，保護<br>自己。 | 水域安全宣導 | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 課堂觀察 | 家庭教育<br>安全衛生<br>健康促進 |  |
| 16 | 人 E7 認識生<br>活中不 公平、<br>不合 理、違反<br>規則 和健康受<br>到 傷害等經<br>驗， 並知道如<br>何 尋求救助的<br>管道。             | 能具備正確家暴<br>防治之觀念          | 家暴防治宣導 | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 學習單  | 安全<br>人權             |  |
| 17 | 家 E3<br>察覺家庭中不<br>同角 色，並反<br>思個人在 家庭<br>中 扮演的角<br>色。<br>家 E4<br>覺察個人情緒<br>並適 切表達，<br>與家人及 同儕 | 建立家庭之正確<br>觀念             | 家庭教育   | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 課堂觀察 | 家庭教育                 |  |

|    |  |                               |      |   |  |                                    |      |  |
|----|--|-------------------------------|------|---|--|------------------------------------|------|--|
|    | 適切互動。  |                               |      |   |  |                                    |      |  |
| 18 | <p>性 E4<br/>認識身體界限<br/>與尊重他人的<br/>身體自主權。</p> <p>性 E3<br/>覺察性別角色<br/>的刻板印象，了<br/>解家庭、學校與<br/>職業的分 工，<br/>不應受性別的<br/>限制。</p> | 能具備正確之性<br>平觀念                | 性平宣導 | 1 |  | <p>1 口頭發表<br/>2 同儕互評<br/>3 學習單</p> | 性別平等 |  |
| 19 | <p>生 E4<br/>觀察日常生活<br/>中生 老病死的<br/>現象，思 考生<br/>命的價值。</p>   | 能了解人與動植<br>物都有生老病<br>死，尊重生命。  | 生命教育 | 1 |  | <p>1 口頭發表<br/>2 學習單</p>            | 生命教育 |  |
| 20 | <p>人 E3<br/>了解每個人需<br/>求的不同，並<br/>討論與遵守 團<br/>體的規則。</p> <p>人 E2<br/>關心周遭不公</p>   | 能在班會中，表<br>達自己的想法，<br>遵守團體規則。 | 班會   | 1 |  | <p>1 口頭發表<br/>2 課堂觀察</p>           | 人權教育 |  |

|  |                        |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 平的事件，並<br>提出改善的想<br>法。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|



花蓮縣   中原   國民小學   112   學年度   三   年級第   二   學期校訂課程計畫 設計者：   劉雅瑜  

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：   議題宣導活動  

2. 其他類課程：☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施(20)週，共( 20 )節。

三、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程 | 核心素養/<br>校本素養   | 學習目標/學習重點                 | 單元/主題名稱<br>與活動內容 | 節<br>數 | 教學<br>資源 | 評量方式             | 融入議題<br>實質內涵 | 備註<br>(如協同方式/<br>申請經費)   |
|----------|---|---------------------------|------------------|--------|----------|------------------|--------------|--|
| 1        | 健體 E A1<br>具備良好<br>身體活動<br>與健康生<br>活的習<br>慣，以促進<br>身心健全<br>發展，並認<br>識個人特<br>質，發展運<br>動與保健<br>的潛能。 | 建立健康安全之正確<br>觀念           | 健康促進宣導           | 1      |          | 1 口頭發表<br>2 課堂觀察 | 家庭教育         | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>3. 申請鐘點費：<br>__ (人)* __ (節)<br>* __ (元) |
| 2        | 人 E3<br>了解每個<br>人需求的  | 能在班會中，表達自己<br>的想法，遵守團體規則。 | 班會               | 1      |          | 1 口頭發表<br>2 課堂觀察 | 人權教育         | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請  |

|   |   |               |         |   |  |                           |              |   |
|---|---|---------------|---------|---|--|---------------------------|--------------|---|
|   | 不同，並討論與遵守團體的規則。<br><br>人 E2<br><br>關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |               |         |   |  |                           |              | 授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br><br>3. 申請鐘點費：<br>__(人)*__(節)<br>*____(元)  |
| 3 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                            | 能具備正確之性侵害防治觀念 | 性侵害防治宣導 | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 學習單           | 安全<br><br>人權 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br><br>3. 申請鐘點費：<br>__(人)*__(節)<br>*____(元) |
| 4 | 性 E4<br><br>認識身體界限與尊重他人的身體自主                            | 能具備正確之性平觀念    | 性平宣導    | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 同儕互評<br>3 學習單 | 性別平等         |   |

|   |  |              |        |   |  |  |      |  |
|---|--|--------------|--------|---|--|--|------|--|
|   | <p>權。</p> <p>性 E3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |              |        |   |  |  |      |  |
| 5 | <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>            | 能具備正確家暴防治之觀念 | 家暴防治宣導 | 1 |  | <p>1 口頭發表</p> <p>2 學習單</p>               | 安全人權 |  |
| 6 | <p>性 E4</p> <p>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>                            | 能具備正確之性平觀念   | 性平宣導   | 1 |  | <p>1 口頭發表</p> <p>2 同儕互評</p> <p>3 學習單</p> | 性別平等 |  |

|   |  |           |      |   |  |                  |      |  |
|---|--|-----------|------|---|--|------------------|------|--|
|   | 性 E3<br>覺察性別<br>角色的刻<br>板印象，了<br>解家庭、學<br>校與職業<br>的分 工，<br>不應受性<br>別的限制。   |           |      |   |  |                  |      |  |
| 7 | 家 E3<br>察覺家庭<br>中不同角<br>色，並反思<br>個人在 家<br>庭中 扮演<br>的角 色。<br>家 E4<br>覺察個人<br>情緒並適<br>切表達，與<br>家人及 同<br>儕適切互<br>動。 | 建立家庭之正確觀念 | 家庭教育 | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 課堂觀察 | 家庭教育 |  |
| 8 |  |           | 清明連假 |   |  |                  |      |  |

|    |  |                      |              |   |  |                           |      |  |
|----|--|----------------------|--------------|---|--|---------------------------|------|--|
| 9  | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。                                 | 能了解人與動植物都有生老病死，尊重生命。 | 生命教育         | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 學習單           | 生命教育 |  |
| 10 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                           | 能具備正確環境保育之觀念         | 環境教育<br>校外教學 | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 課堂觀察          | 環境   |  |
| 11 | 性 E4<br>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業 | 能具備正確之性平觀念           | 性平宣導         | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 同儕互評<br>3 學習單 | 性別平等 |  |

|    |   |                  |      |   |  |                                    |      |  |
|----|---|------------------|------|---|--|------------------------------------|------|--|
|    | 的分 工，<br>不應受性<br>別的限制。  |                  |      |   |  |                                    |      |  |
| 12 | <p>性 E4<br/>認識身體<br/>界限 與 尊<br/>重他人的<br/>身體自主<br/>權。</p> <p>性 E12<br/>認識生理<br/>性 別、性<br/>傾向、 性<br/>別特質與<br/>性別認同<br/>的 多元面<br/>貌。</p> | 能具備正確之性平觀<br>念   | 性平宣導 | 1 |  | <p>1 口頭發表<br/>2 同儕互評<br/>3 學習單</p> | 性別平等 |  |
| 13 | <p>環 E2<br/>覺知生物<br/>生命 的美<br/>與價值，<br/>關懷動、植<br/>物 的生<br/>命。</p>   | 能具備正確環境保育<br>之觀念 | 環境教育 | 1 |  | <p>1 口頭發表<br/>2 課堂觀察</p>           | 環境   |  |

|    |  |                   |        |   |  |                  |                      |  |
|----|--|-------------------|--------|---|--|------------------|----------------------|--|
|    | 環 E3<br>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。               |                   |        |   |  |                  |                      |  |
| 14 | 法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。       | 了解選舉投票規則，並參與選舉。   | 自治市長選舉 | 1 |  | 參與活動             | 人權教育<br>法治教育         |  |
| 15 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 能了解正確的水域安全性，保護自己。 | 水域安全宣導 | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 課堂觀察 | 家庭教育<br>安全衛生<br>健康促進 |  |
| 16 | 人 E7 認識生活中不公平、                             | 能具備正確家暴防治之觀念      | 家暴防治宣導 | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 學習單  | 安全<br>人權             |  |

|    |  |                |       |   |  |                           |      |  |
|----|--|----------------|-------|---|--|---------------------------|------|--|
|    | 不合 理、<br>違反規則<br>和健康受<br>到 傷害等<br>經驗， 並<br>知道如 何<br>尋求救助<br>的 管道。  |                |       |   |  |                           |      |  |
| 17 | 家 E3<br><br>察覺家庭<br>中不同角<br>色，並反思<br>個人在 家<br>庭中 扮演的角 色。<br>家 E4<br><br>覺察個人<br>情緒並適<br>切表達，與<br>家人及 同<br>儕適切互<br>動。 | 建立家庭之正確觀念      | 家庭教育  | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 課堂觀察          | 家庭教育 |  |
| 18 | 性 E4<br><br>認識身體<br>界限 與尊<br>重他人的<br>身體自主  | 能具備正確之性平觀<br>念 | 性平宣 導 | 1 |  | 1 口頭發表<br>2 同儕互評<br>3 學習單 | 性別平等 |  |



|    |  |                              |           |   |  |                             |             |  |
|----|--|------------------------------|-----------|---|--|-----------------------------|-------------|--|
|    | <p>權。</p> <p>性 E3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>                   |                              |           |   |  |                             |             |  |
| 19 | <p>人 E3</p> <p>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E2</p> <p>關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> | <p>能在班會中，表達自己的想法，遵守團體規則。</p> | <p>班會</p> | 1 |  | <p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p> | <p>人權教育</p> |  |
| 20 | <p>休業式</p>   |                              |           |   |  |                             |             |  |