

### 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

#### (二)特殊教育班

##### 1、集中式特教班

##### (1)整體課程規劃表

領域科目				教育階段		國民小學					
				階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				年級		一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	5	5	5		
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	0	0	0	0	0	0		
			英語文			1	1	1	1		
		數學		2	2	2	2	2	2		
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3		
			自然科學			1	1	1	1		
			藝術			3	3	3	3		
			綜合活動			2	2	2	2		
		健康與體育		3	3	3		3	3		
		領域學習節數		16 節	16 節	20 節		20 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		0	0	0	0	0	0		
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0		
		特殊需求領域課程		7	7	9	9	11	11		
		其他類課程		0	0	0	0	0	0		
		彈性學習節數		7 節	7 節	9 節	9 節	11 節			
學習總節數				23 節	23 節	29 節	29 節	31 節			

說明：

- 1.學生應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得低於學校同年級學生之總節數。
- 2.依據總綱規定，第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

(2)課程一覽表

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	授課教師	備註	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	低組	5	4	待聘教師		
				中低組	5	4	蘇家立		
				中高組	5	4	賴士祁		
				高組	5	4	李靜宜		
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文						
		英語文 (三至六年級)		(三至六年級)	1	9	賴士祁		
		數學			低組	2	4	待聘教師	
					中低組	2	4	蘇家立	
					中高組	2	4	賴士祁	
					高組	2	4	李靜宜	
		社會			(三至六年級)	(3)	9	蘇家立 待聘教師	■協同教學 □合作教學 ■與生活課程合併排課
		自然科學			(三至六年級)	1	9	李靜宜 待聘教師	■協同教學
		藝術			(一至六年級)	3	16	李靜宜 待聘教師	■協同教學
		綜合活動			低組	2	2	待聘教師	
					中低組	2	2	蘇家立	
					中高組	2	2	賴士祁	
					高組	2	3	李靜宜	
		生活課程 (一至二年級)			(一至二年級)	3	7	賴士祁	□協同教學 □合作教學 □與_____合併排課
		健康與體育			(一至六年級)	3	16	蘇家立	□協同教學 □合作教學
	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理	低組	5	8	待聘教師 蘇家立	■協同教學 □合作教學 □與_____合併排課		
			高組	6	8	李靜宜/賴士祁			
		社會技巧	低組	2	8	待聘教師 蘇家立			
			高組	2	8	賴士祁/李靜宜			
		溝通訓練	低組	1	8	待聘教師 蘇家立			
			高組	1	8	賴士祁/李靜宜			
		功能性動作訓練	低組	2	8	蘇家立 待聘教師			
			高組	2	8	賴士祁/李靜宜			
教師課程總節數							80		

2. 分散式資源班/巡迴輔導班課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☒ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導班

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	六 C-G6	5	4	<input checked="" type="checkbox"/> 抽	資師 B
				五 C-G5	5	2	<input checked="" type="checkbox"/> 抽	資師 A
				四 C-G4	5	2	<input checked="" type="checkbox"/> 抽	資師 B
				三 C-G3	5	2	<input checked="" type="checkbox"/> 抽	支援人力
		數學		六 M-G6	5	4	<input checked="" type="checkbox"/> 抽	資師 B
				五 M-G5	5	2	<input checked="" type="checkbox"/> 抽	資師 A
				四 M-G4	4	2	<input checked="" type="checkbox"/> 抽	資師 A
				三 M-G3	4	2	<input checked="" type="checkbox"/> 抽	支援人力
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特殊需求領域課程	學習策略					
				混(三~六) LS-T(ⅡⅢ) 考試策略	1	3	<input checked="" type="checkbox"/> 外加	資師 B
				混(三~六) LS-L(ⅡⅢ) 聽覺理解	2	2	<input checked="" type="checkbox"/> 外加	資師 A
				混(三~六) LS-R(ⅡⅢ) 記憶閱讀	2	2	<input checked="" type="checkbox"/> 外加	支援人力
				混(三~六) LS-C(ⅡⅢ) 符號識字	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 外加	支援人力
				二 LS-V(Ⅰ) 專注力	1	4	<input checked="" type="checkbox"/> 外加	資師 A
			社會技巧	一 SS-A(Ⅰ)-a	1	4	<input checked="" type="checkbox"/> 外加	支援人力
				二 SS-A(Ⅰ)-b	1	4	<input checked="" type="checkbox"/> 外加	支援人力
				混(三、四) SS-A(Ⅱ)	1	8	<input checked="" type="checkbox"/> 外加	資師 B
				混(五、六)	1	5	<input checked="" type="checkbox"/> 外加	資師 B

				SS-A(Ⅲ)				
			生活管理	混(一~六) M-A(Ⅰ)	1	6	■外加	資師 A
	其他類課程	鑑定諮詢		2	不需填寫課程計畫		資師 A	
		鑑定諮詢		2	不需填寫課程計畫		資師 B	
	教師課程總節數							40+15(支援 0.75 人力) 總計：55 節

說明：

1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2.排課方式勾選其他者請於後方說明

3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

## 2. 分散式資源班/巡迴輔導班課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐分散式資源班

☒巡迴輔導班 (波斯頓)

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程	社會技巧	社技 G5	2	1	<div><div></div>外加</div> <div><div></div>合作教學</div> <div><div></div>協同教學</div> <div><div></div>與 _____ 合併排課</div>	巡迴特教教師
教師課程總節數							2	

3. 資優資源班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

- ☐資優資源班(○\_\_\_\_\_資賦優異類)
- ☐資優巡迴輔導班
- ☒資優教育方案

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間			排課方式	授課教師 /節數
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定 課程	校訂 課程 (彈性 學習)	其他 (A 早自 修、B 午 休、C 課 後、D 假 日)	(A 合作教學 B 協同教學 C 與 _____合併排課 D. 其他)	
				必修	選修	上 學期	下 學期	上 學期	下 學期	上 學期	下 學期	上 學期	下 學期					
部定課程	語文	國語文																
	社會	社會																
	數學	數學																
	自然科學	自然科學																
校訂課程	特需領域	獨立研究	專題研究												2	c	D-外加	林煒哲
		情意發展																
		領導才能																
		創造力																
		專長領域																
	其他																	
節數小計													授課教師總節數			2 節		

- 說明：
1. 未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。
2. 資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
3. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
4. 實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
5. 表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本

土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

6. 表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
7. 請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。
8. 校本資優教育方案每週總節數 1-2 節，其授課鐘點費請參閱花蓮縣資優教育方案實施計畫。