

花蓮縣 中原 國民小學 112 學年度 6 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 高年級教師團隊

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：看見世界

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☒服務學習☒戶外教育☒班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 20 ）節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養 /校本素 養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵
第 1- 2 週	1-2-3 整合資訊合理規劃，發揮創意完成任務。 2-2-3 參與團體活動，與他人有效溝通合作完成分內工作。	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	單元一：畢旅學習單 活動一：根據已招標的畢業旅行行程，分組討論設計學習單。 活動二：分享並修改學習單內容。	2	旅行社提供的畢旅行前手冊。	口頭發表 學習單書面呈現	安 E14 知道通報緊急事件的方式。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第 3- 10 週	2-1-2 體認人們對生活、文	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關	單元二：畢業旅行 活動一：實地走訪 能遵守安全規範，快樂出門，平	8	旅行社學習單	實作評量 學習單評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，

	化與環境有不同感受,並加以尊重	聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	安回家。 活動二：習寫學習單 認真習寫全班討論修正後的學習單。 活動三：上傳畢旅照片 請將精采的照片上傳到雲端,以供畢業紀念冊用。				如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第 11 週	3-2-3 肯定自我價值,實踐生命意義。	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	單元三：值得守護的人 活動一：閱讀文章--遲緩兒的守護天使。 活動二：老師和同學口頭討論所讀內容。 活動三：填寫 google 測驗表單	1	今天 8 月 21 日文章	口頭發表測驗表單	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
第 12 週	2-1-3 尊重保護生態環境,共創美好生活。	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	單元四：愛無界 活動一：閱讀文章--大象孤兒院。 活動二：老師和同學口頭討論所讀內容。 活動三：填寫 google 測驗表單	1	今天 9 月 8 日文章	口頭發表測驗表單	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度
第 13 週	3-2-3 肯定自我價值,實踐生命意義。	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	單元五：有愛少年是英雄 活動一：閱讀文章--親愛的小王子。 活動二：老師和同學口頭討論所讀內容。 活動三：填寫 google 測驗表單	2	今天 10 月 29 日文章	口頭發表測驗表單	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

	值，實踐 生命意義		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：在這次活動中印象最深刻的事，及需要改進的方。 2. 上臺分享：每組選出二位同學上臺分享。 <p>活動三：頒發藍絲帶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先選出二組中貢獻最多的同學，先擁抱／握手→再口頭讚美→然後在受獎者手上綁上一條藍絲帶。 2. 受獎者另外再拿三條藍絲帶。 3. 拿到藍絲帶的同學再依樣頒發三條藍絲帶給組內貢獻最多的人，以表達對他人的讚美與鼓勵。 	藍絲帶		審美判斷，分辨事實和價值的不同。
--	--------------	--	---	-----	--	------------------

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。