

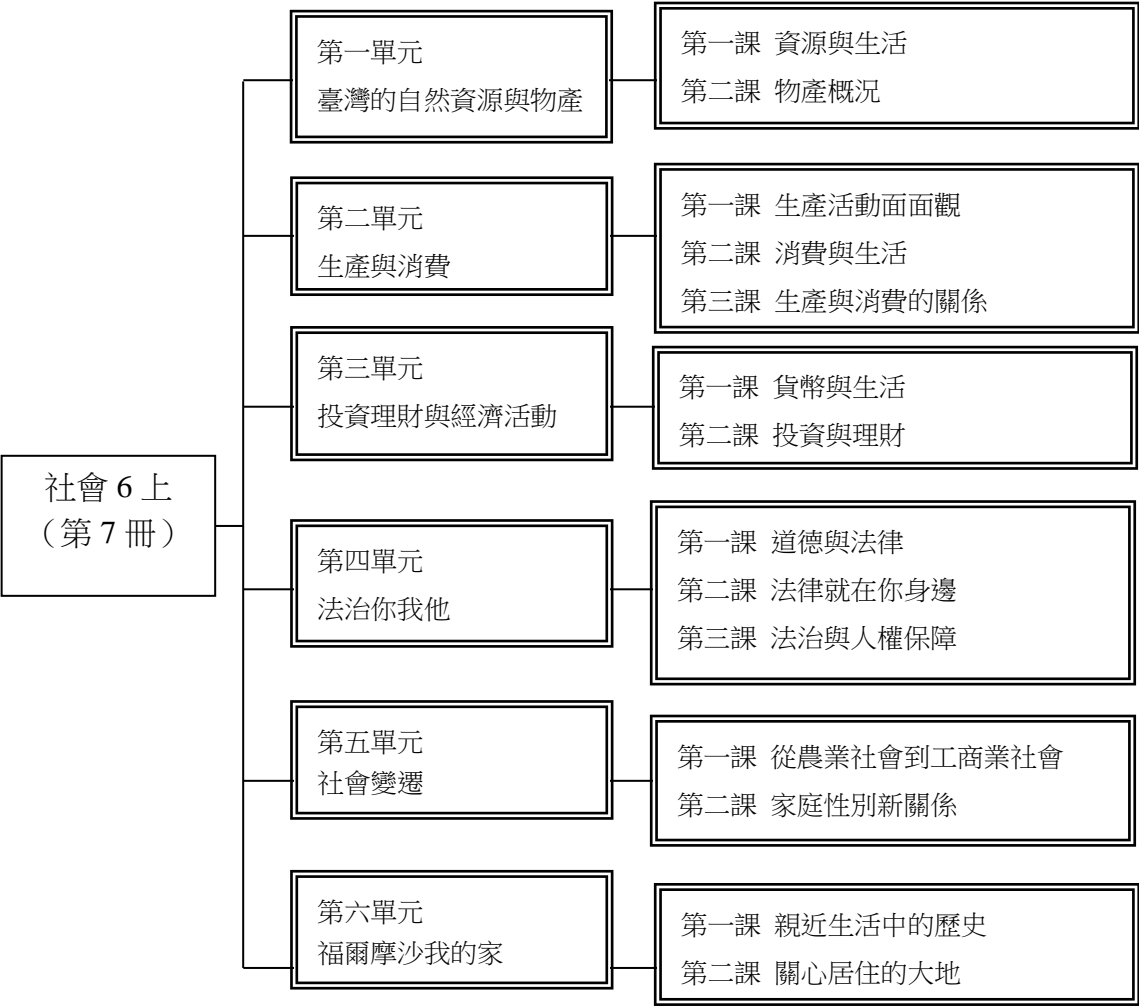
一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（ ）節，共（63）節。

二、本學期學習目標：

1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。
2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。
3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。
4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。
5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。
6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。
7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。
8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。

三、本學期課程架構：

(社會 6 上) 課程架構圖



## 參考資料

### 書目

1. Betty A. Reardon 原著；蔣興儀、簡瑞容譯（2002）《人權教育：權利與責任的學習》。臺北：高等教育。
2. Graham Pike、David Selby 原著；余伯泉、蕭阿勤譯（1998）《人權教育活動手冊》。臺北：遠流。
3. 庫路撒原著；楊清芬譯（2002）《街道是大家的》。臺北：遠流。
4. Barrie Gunter and Adrian Furnham 著，劉會梁譯（2000）《兒童消費者》。臺北：亞太圖書出版。
5. 榮泰生（2007）《消費者行為》。臺北：五南圖書出版。
6. 高希均、林祖嘉（2017）《經濟學的世界（上下篇）》。臺北：天下文化出版社。
7. 藍佩嘉、吳嘉苓（2003）。〈變遷中的性別與家庭，弱勢與移民女性照顧者〉。載於《凝聚臺灣生命力論文集》，臺北：臺灣社會學會。
8. 葉至誠（1997）。《社會學》，臺北：揚智文化。
9. 蘇芊玲（2002）。《兩性平等教育的本土發展與實踐》。臺北：女書文化。
10. 黃迺毓、林如萍、唐先梅、陳芳茹等著（2003）。《家庭概論》。新北：國立空中大學。

### 網站

1. 行政院農業委員會：<https://www.coa.gov.tw/index.php>
2. 行政院農業委員會漁業署：<https://www.fa.gov.tw/cht/>
3. 臺灣婦女資訊網：<http://taiwan.yam.org.tw/womenweb/index.htm>
4. 全國法規資料庫：<http://law.moj.gov.tw>
5. 金融監督管理委員會：<http://www.fsc.gov.tw/ch/index.jsp>
6. 法務部全球資訊網：<http://www.moj.gov.tw/mp.asp?mp=001>
7. 司法院：<http://www.judicial.gov.tw>
8. 行政院主計處：<http://www.dgbas.gov.tw/mp.asp?mp=1>
9. 教育部人權教育諮詢暨資源中心：<http://hre.pro.edu.tw>

四、本學期課程內涵：

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	<p><b>活動一：海洋國家</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第6、7頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)臺灣四面環海，生態環境有何特色？</p> <p>答：臺灣海岸線長達1,000多公里，有豐富的地形景觀與生態系、潮間帶，可以發現各種魚類、蝦蟹類、螺貝類與海星等棘皮動物，豐富的生物種類也常隨著季節而變動，是臺灣民眾親近海洋的最佳踏板。</p> <p>(2)臺灣人民有哪些海上的休閒活動？</p> <p>答：海釣、遊艇、浮潛、水肺潛水、賞鯨豚、衝浪、風帆等。有些港口有外來招攬或常駐大型油輪、小型渡輪、娛樂船舶及藍色公路等。</p> <p>(3)請舉出臺灣利用海水資源的例子。</p> <p>答：從明鄭時期便發展晒鹽業；離島地區設置淡化海水廠。</p> <p>3. 分組紀錄：</p> <p>(1)學生分組，記錄本節課討論海洋對臺灣生態環境、水上活動、海水資源利用、海洋運輸、歷史發展，以及信仰文化的影響。</p> <p>(2)統整各組的紀錄，完成「海洋國家」架構圖。</p> <p><b>活動二：萬物之母</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第8、9頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)影響土地利用方式的因素有哪些？目前臺灣土地規畫的情形為何？</p> <p>答：地形、氣候的影響。平原、盆地是農業生產、都市發展及公共建設的主要地區；山地有些開闢為森林遊樂區、自然保護區；沿海地區開闢成魚塭、港口、工業用地、溼地保護區。</p> <p>(2)請舉出臺灣丘陵地利用的例子。</p> <p>答：丘陵地勢平緩，大多用來闢為茶園、果園或梯田。例如：苗栗丘陵、竹東丘陵、臺北盆地周圍的丘陵。</p> <p>(3)請舉出高山森林利用的例子。</p> <p>答：規畫為森林遊樂區或自然保留區，例如：</p>	3	翰林版國小社會6上教材 第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	口頭討論 口頭評量 習作評量	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>	<p>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>阿里山、大雪山、觀霧、太平山等森林遊樂區，是民眾觀光旅遊的最佳去處。</p> <p>(4)請舉出臺灣海岸利用的例子。</p> <p>答：開闢成魚塢、港口、工業用地，也可以作為遊憩的場所，例如：屏東與臺南魚塢、高雄港、彰濱工業區。</p> <p>(5)土地規畫利用應注意哪些原則？</p> <p>答：合理的開發，注重水土保持、保育環境、維護生態等。</p> <p>3. 與學生共同探討近年來國光石化案、蘇花公路改善計畫、臺東縣美麗灣渡假村的開發與保育相關問題。</p> <p><b>活動三：臺灣海岸的危機</b></p> <p>1. 完成習作 1-1「臺灣海岸的危機」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	<b>活動四：生態大國</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第10、11頁。 2. 觀賞圖片：教師揭示師生共同蒐集的圖片，讓學生認識野生動、植物的名稱。 3. 討論與發表： (1) 請學生發表臺灣過境鳥與候鳥的名稱、特徵及習性。 (2) 觀看課本中臺灣特有的野生動、植物插圖，請學生發表其名稱特徵及習性。 (3) 請學生舉例說明外來種，以及對臺灣生態造成的影響。 (4) 請學生舉例分享自己認識的其他動、植物。 (5) 為什麼某些野生動、植物瀕臨絕種？ (6) 每一個人在日常生活中可以實踐的保育工作有哪些？ 4. 統整： (1) 臺灣孕育豐富的動、植物資源，以種類多樣、珍貴稀有而聞名於世。 (2) 有一些野生動、植物僅繁殖於某一局限的地理區域而未在其他地區出現時，即稱為該區域的特有種；而外來種的引進，多半是因為人們對其有經濟效益、賞玩價值等，易破壞生態環境。 5. 經驗分享： (1) 教師先分享自己參與認識動、植物，生態保育的活動或相關訊息。例如：屏東科技大學保育類野生動物收容中心、荒野保護協會、中華民國野鳥協會或國家公園等團體經常舉辦一些生態講習、自然觀察，也積極培訓保育人員及解說員，對推展自然保育工作有很大的貢獻。 (2) 請學生說出曾經參與相關活動的經驗或想要做的事。例如：賞蝶、賞鳥、賞螢等活動，或動、植物棲息地復育、參與淨灘、淨山活動，參加小小解說員訓練活動等，並說出可以在日常生活中實踐保育生態的具體方法。 <b>活動五：保護區報導</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第12、13頁。 2. 教師解說臺灣畫設自然保護區的類型：依相	3	翰林版國小社會6上教材 第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	口頭討論 口頭評量	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	<b>【環境教育】</b> 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 <b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 <b>【海洋教育】</b> 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>關法規所畫設的保護區，主要可分為「國家公園」、「國家自然公園」（國家公園法）；「自然保留區」（文化資產保存法）；「野生動物保護區」、「野生動物重要棲息環境」（野生動物保障法）；「自然保護區」（森林法、自然保護區設置管理辦法）共六類型，總面積約 113 萬公頃。</p> <p>3. 資訊融入教學或配合圖書館教學：</p> <p>(1)引導學生蒐集相關資料，完成國家公園或自然保留區的專題報告。內容包括：名稱、地理位置、獨特的史蹟、生態系、地形景觀或珍稀的動、植物等。</p> <p>(2)請學生口頭分享，或將書面報告布置於教室讓學生觀摩。</p> <p>(3)由學生選擇報告主題，以學生有興趣的地點為原則。</p> <p>4. 依學生能力決定要獨立完成或分組完成專題報告。</p>						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	<p><b>活動一：永續農業</b></p> <p>1. 引起動機：            (1)請學生說一說自己曾在何處看過什麼農作物，並由師生共同歸納稻米、水果、蔬菜、花卉、茶葉是常見的農作物。            (2)請學生說一說這二天三餐的主食，共同討論分別是米食或麵食，並歸納出個人是米食多還是麵食多；教師可提示：國人飲食習慣和觀念的改變，也會影響臺灣農業發展。</p> <p>2. 閱讀：引導學生閱讀課本第14、15頁課文與圖片。</p> <p>3. 討論與發表：            (1)臺灣地區物產的種類有哪些？影響物產生產的因素有哪些？            (2)臺灣種植稻米的現況為何？            (3)臺灣地區甘蔗種植的現況？            (4)臺灣水果種植的現況如何？            (5)臺灣蔬菜種植的現況如何？            (6)臺灣花卉種植的現況如何？</p> <p><b>活動二：生態林業</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第16頁課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表：            (1)臺灣地區林業資源的蘊藏量如何？            (2)請說一說臺灣林業的發展及例子。            (3)政府做了哪些措施保護森林資源？</p> <p>3. 經驗分享與討論：師生共同討論曾經參訪的森林遊樂區的經驗與圖片，老師可提示「生態林業」能保障臺灣生態環境的永續效益。</p> <p><b>活動三：百年海田</b></p> <p>1. 引起動機：請學生發表參與漁業休閒活動的經驗。例如：黑鮪魚文化觀光季、虱目魚文化節、石斑魚文化節、曼波魚文化節、橈魚文化節、觀光漁市、漁業陳列館，以及參觀漁港、體驗漁村生活與民俗活動等。</p> <p>2. 閱讀：引導學生閱讀課本第17頁課文與圖片。</p> <p>3. 討論與發表：            (1)臺灣地區捕撈漁業發展現況為何？            (2)臺灣的主要養殖漁業有哪些？主要養殖地</p>	3	翰林版國小社會6上教材 第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	口頭討論 口頭評量	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	<p>【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	



週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		區在哪裡？ (3)臺灣地區養殖漁業發展現況為何？						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	<p><b>活動四：畜牧與礦產</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 18 頁課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)臺灣的畜牧業發展概況？</p> <p>(2)臺灣的畜牧業飼養哪些動物？有哪些產品？</p> <p>(3)臺灣地區有哪些礦產？是否能自給自足？</p> <p>(4)目前臺灣地區開採的礦產有哪些？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)臺灣的法定家禽種類包括：豬、牛、羊、馬、鹿、兔、雞、鴨、鵝、火雞及鴛鴦等。</p> <p>(2)為處理禽畜排泄物，政府輔導養豬戶建置廢水處理系統。畜產試驗所研究：利用畜牧廢水施於牧草地上，牧草產量提高，土壤品質變好；豬糞尿經過分離處理的汙泥混合廢紙漿，可製成汙泥花盆，種植蘭花或瓜果育苗。而若將汙泥混合稻草或花生殼等，可製成栽培土，是兼顧環保與資源回收利用的優質產品。</p> <p>(3)臺灣近代礦業發展進程由原料開採，轉移到原料加工，至現今推動礦業觀光與土地二次利用。例如：設置菁桐礦業生活館、臺灣油礦陳列館。</p> <p><b>活動五：產業轉型</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 19 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)WTO 成立的宗旨為何？主要在解決哪一方面的問題？</p> <p>(2)臺灣加入 WTO 後產生的影響為何？</p> <p>(3)政府與民間推動產業轉型的方向有哪些？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)自從我國加入世界貿易組織（WTO）以後，人們很容易就可以在市場上買到來自世界各地的產品，選擇更多了，但也對我國產業造成很大的衝擊。例如：開放外國農產品進口，產品價格面臨激烈競爭，造成農民損失。</p> <p>(2)我國因應加入 WTO 後產生的衝擊，不論政府或是民間團體都積極推動產業轉型。例如：改良生產技術降低成本、研發生產具特色的產品</p>	3	翰林版國小社會 6 上教材 第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	口頭討論 口頭評量 習作評量	<p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p>	<p>【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>等，或者利用田園景觀、自然生態及環境資源，結合農林漁牧生產、農業經營活動、農家生活，提供大眾休閒體驗的農業經營方式。而臺灣畜產面臨國際市場競爭，輔導養豬場認證，並推動肉品的產銷履歷制度，爭取消費者認同。</p> <p><b>活動六：臺灣物產實況報導</b></p> <p>1. 完成習作 1-2「臺灣物產實況報導」</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p> <p><b>活動七：為臺灣加油</b></p> <p>1. 完成習作 1-3「為臺灣加油」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	<p><b>活動一：分工合作與產品知多少</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 22 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 為什麼我們不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求？</p> <p>(2) 銀行員工提供金融服務、公車司機提供運輸服務等，都屬於產品嗎？</p> <p>(3) 還有哪些人從事的工作也屬於產品呢？</p> <p>(4) 討論與發表：如果產業不分工合作的話，會對生活造成什麼影響？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1) 唯有各種產業之間互相分工合作，才能提供豐富多樣的物品或服務，滿足現代人複雜且多變的生活需求，使現代人的生活更加舒適與便利。</p> <p>(2) 生活中舉凡使用的物品，以及其他行業提供的勞力和服務等，都屬於產品。因此，產品是透過社會大眾分工合作而產生的。</p> <p><b>活動二：為什麼要生產</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 23 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 對大部分的生產者來說，生產者的主要目的是什麼？</p> <p>(2) 生產者從事生產活動前，通常會考量些什麼問題？</p> <p>(3) 產品的價格為何有時會提高？</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1) 圖中老王便當店的價格為什麼會上漲？</p> <p>(2) 老王便當的售價調漲，對他的生意可能造成哪些影響？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1) 如果產品上漲的價格合理，通常不會影響利潤；相反的，如果價格明顯不合理，那麼可能會影響消費者的消費意願，利潤也會減少。</p> <p>(2) 影響產品售價的因素有原料費用、房租、員工的薪資、水電費等。</p> <p><b>活動三：生產追追追</b></p> <p>1. 完成習作 2-1「生產追追追」。</p>	3	翰林版國小社會 6 上教材 第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	口頭討論 習作評量	<p>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面 面觀	<b>活動四：供給變變變</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 23、24 頁的課文與圖片。 2. 討論與發表： (1) 產品的供給會隨著哪些因素而變化？ (2) 利潤的高低為什麼也會影響產量？ (3) 飲料店增加，可能會產生什麼影響？ (4) 想一想，產品供給減少的原因在哪裡？ 3. 統整： (1) 工廠產品的產量會增加，原因可能是生產技術進步，以機械代替人工；也可能工廠所在地的工資便宜，因而廠商多僱用了員工。 (2) 產品供給會隨著生產技術的進步、原料或工資等成本價格的改變、利潤的高低等因素而變化。 (3) 產品利潤高，可能會促使廠商大量生產、擴充廠房設備、增聘員工；利潤低，則可能會促使廠商減少生產、縮減廠房設備、減少員工。因此，產品利潤的高低也會影響供給。 <b>活動五：生產的選擇</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 25 頁。 2. 問答： (1) 加工型的產業會設置在哪裡？ (2) 金融產業則會設在哪裡？ (3) 第一級產業指的是哪些產業？ (4) 第二級產業指的又是哪些產業？ (5) 第三級產業則是哪些產業？ 3. 討論與發表：「靠山吃山，靠海吃海」，對生產者有什麼好處呢？ 4. 統整：生產者會依據所處環境的特色，或自己的興趣、專長，選擇生產最適合的產品，並選擇在適合的地點生產。	3	翰林版國小社會 6 上教材 第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	口頭討論	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	<b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	<p><b>活動一：消費的原動力</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)你認為人類最基本的需求是什麼？</p> <p>(2)在什麼情形之下，有些人會想要擁有更好的生活品質？</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)人們為什麼會有消費行為？</p> <p>(2)依照課文內容想想看，人們可能有哪些方面的需求？</p> <p>4. 統整：</p> <p>人們除了食、衣、住、行等方面的基本生活需求之外，對於吸收新知及享受休閒育樂等方面的需求也十分講究。</p> <p><b>活動二：誰影響了你？</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 27 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)在什麼情形之下，你會想要購買數量較多或價格較高的產品？</p> <p>(2)如果收入減少的時候呢？</p> <p>(3)還有哪些原因，你會想要購買產品？</p> <p>(4)你是否曾經看過家人搶購產品？是什麼原因促使他們去搶購呢？</p> <p>3. 討論與發表：說說看，你會去購買流行或廣告的產品嗎？</p> <p>4. 統整：個人的需求、收入、嗜好、欲望，及產品價格、流行、廣告、品牌等因素，都會影響消費者的消費意願與能力。此外，同類產品價格的變化、預期產品未來價格的漲跌等，也會影響消費者的購買意願。</p>	3	翰林版國小社會 6 上教材 第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	口頭評量 發表	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	<p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	<b>活動三：消費有計畫</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2. 問答： (1)消費者在消費之前，應該注意的第一要務是什麼？ (2)說說看，哪些事是生活中的必要支出？ (3)消費之前需要進行規畫嗎？為什麼？ 3. 討論與發表： (1)你認為小元的零用錢規畫適當嗎？ (2)我們的零用錢要如何規畫才會比較適當？ 4. 統整：我們在消費前，應先評估各項支出是否必要，並考慮消費的先後順序。做好金錢的規畫，當用則用，當省則省。以生活上的必須支出為優先，如果有剩餘的金錢，再進行其他的消費，這樣才是正確的消費觀念。 5. 提示：請學生於課前蒐集有關消費糾紛的資料，並於下節課討論。 <b>活動四：聰明的消費者</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30 頁。 2. 討論與發表： (1)你或你的家人曾經接過詐騙電話或詐騙簡訊嗎？說說看內容是什麼？ (2)如果詐騙集團利用簡訊通知你中獎，你會怎麼處理？ 3. 統整： (1)詐騙集團通常會利用報紙、廣告刊登中獎名單，或手機傳送簡訊等欺騙消費者。 (2)如果有人利用簡訊方式通知我們中獎之類的情形時，應小心求證，也可以馬上撥打反詐騙諮詢專線 165，以免上當。 <b>活動五：消費出問題怎麼辦？</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。 2. 準備：教師拿出發生消費糾紛時，可尋求協助之相關服務單位資料。 3. 討論與發表： (1)案例中的消費糾紛如何產生？ (2)案例中的消費者如何尋求消費問題的解決？	3	翰林版國小社會 6 上教材 第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	口頭評量 習作評量 實作評量	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	<b>【家政教育】</b> 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 <b>【家政教育】</b> 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	



週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>4. 問答：</p> <p>(1)廠商刊登不實廣告，導致消費者損失時，可以依據什麼法律要求廠商賠償？</p> <p>(2)如果買到有問題的產品時，可以怎麼處理？</p> <p>(3)發生消費糾紛時，可以尋求哪些人或單位的協助來維護消費權益？</p> <p>5. 報告：請學生就所蒐集的消費糾紛資料進行報告。</p> <p>6. 統整：通常消費糾紛的產生多源自於廠商不實的廣告、產品有問題等，這時我們可以直接向商店、廠商要求退錢或換貨；也能透過「消費者服務中心」來維護消費權益。消費者對於自身的消費權益，必須懂得有哪些管道或途徑，可以協助我們解決問題，這樣才能真正確保消費的品質。</p> <p><b>活動六：消費達人</b></p> <p>1. 完成習作 2-2「消費達人」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係	<b>活動一：需求、供給與價格</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第32、33頁。 2. 討論與發表： (1)消費者在什麼情形下會常買果汁？ (2)老闆在什麼情形下會提供更多的果汁？ (3)消費者和老闆的期待一樣嗎？ (4)價格與數量間有什麼關係？ 3. 統整： (1)生產、消費、投資、理財等行為，都是屬於經濟活動的一部分。在經濟活動中，大家透過各種方式，各自獲取所需。 (2)消費者希望產品更便宜，這樣他就可以買得更多；老闆則盼望產品價格能愈高愈好，這樣他就可以賺得更多，也會願意提供更多的產品。 (3)當價格便宜，老闆賺得少，但消費者可能會變多；當價格變貴，老闆賺得多，但消費者可能會變少。在價格和數量不斷的調整下，最後會出現大家都能接受的價格與數量。 4. 總結：價格與數量間有一定的關係，但是還有其他因素會影響最後的利潤及消費者的購買行為。 <b>活動二：兩難的問題</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第34、35頁。 2. 討論與發表： (1)為什麼農、漁產品生產過多時，農、漁民可能會選擇停止採收或生產？ (2)對消費者有利的事就一定對生產者也有利嗎？為什麼？ (3)說說看，有沒有可能同時對生產者及消費者均有有利的情形發生。	3	翰林版國小社會6上教材 第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係	口頭評量 實作評量	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	<b>【家政教育】</b> 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 <b>【家政教育】</b> 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週	第三單元投資理財 與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	<b>活動一：金錢與生活</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38、39 頁。 2. 問答： (1) 什麼是以物易物？ 答：以物易物就是透過交換物品的方式，得到想要的東西。 (2) 以物易物的優、缺點？ 答：優點：可以直接得到需要的東西；缺點：品項無法衡量價值。 3. 討論與發表： (1) 從食衣住行育樂方面，討論一天裡我們所需要的東西有哪些？ (2) 承上題，想想看，這些東西我們是怎麼獲得的？ (3) 買東西時，你會比較價格嗎？為什麼？ (4) 沒有標價的商品，你會買嗎？為什麼？ 4. 找出防偽設計：學生以驗鈔員身分，進行新臺幣 100 元防偽設計的尋找，並請學生以視覺、觸覺等方式，實地觀察手中的 100 元鈔票的防偽設計。 5. 統整：透過貨幣，我們可以進行交易而得到商品。各國發行的貨幣不僅樣式不同，價值也不相同。另外，貨幣有衡量商品價值的功能，商品價格愈高，價值應該愈高，但是我們應當檢視自己的能力與需求，認定此項商品值不值得購買。 <b>活動二：鈔票圖案的故事</b> 1. 完成習作 3-1「鈔票圖案的故事」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。	3	翰林版國小社會 6 上教材 第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 一 週	第三單元投資理財 與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	<b>活動三：認識另類金錢</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 40、41 頁。 2. 問答： (1)除了使用金錢購買物品外，還有哪些交易方式也可以購買商品？ (2)承上題，你曾經使用過以上的工具進行消費嗎？請舉例說明。 (3)你曾經看過家人使用信用卡進行消費嗎？請舉例說明。 (4)你曾經看過家人結帳的時候，使用手機進行消費嗎？請舉例說明。 3. 討論與發表： (1)相較於金錢，儲值卡與信用卡的優點為何？ (2)請簡單說明儲值卡與信用卡的差異？ (3)想想看，已經有儲值卡、信用卡等便利的消費方式，為什麼又興起手機的行動支付，用手機作為消費工具呢？ (4)「信用」重要嗎？ 4. 統整：隨著時代的進步，人們開始利用儲值卡、信用卡和手機的行動支付進行消費行為。使用儲值卡之前，需要先存入金額，又有遺失的風險，所以須謹慎保管，避免遺失或造成損失。另外，信用卡雖然可以先消費、後付款，但使用時須評估自己的能力，避免過度消費，造成負債；使用手機的行動支付需要留意支付時的安全性，避免被不肖人士盜取手機裡的個人資訊，造成損失。	3	翰林版國小社會 6 上教材 第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	口頭評量 資料蒐集	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 二 週	第三單元投資理財 與經濟活動 第 2 課投資與理財	<b>活動一：園遊會擺攤計畫</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42 頁。 2. 引導：除了在家庭會有投資活動，在校園生活中，園遊會擺攤也有投入資金、人力的活動。教師引導學生進行「園遊會擺攤計畫」，討論園遊會的攤位主題、需投入的資金與人力、需添購的設備，以及利潤的分配方式等。以套圈圖為例，需要討論資金來源是否全班集資、購買哪些設備、套圈圖的獎品種類與數量，以及活動後的利潤是否全班平分等。 3. 統整：在討論「園遊會擺攤計畫」過程中，能讓學生理解投入資金與人力、設備成本、利潤等觀念。 <b>活動二：投資與經濟活動</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 43 頁。 2. 討論與發表： (1) 企業的投資活動有哪些？它們是透過哪些方式參與生產活動以獲取利潤？ (2) 政府的投資活動有哪些？主要的目的為何？ 3. 統整： (1) 企業的投資活動，例如：興建工廠、開辦公司等，是透過購買機器、設備與建造建築物等方式，參與生產活動，以獲取利潤。 (2) 政府的投資活動，包含設立學校，培養人才；興建道路、港口及機場等便利的交通建設；規畫各類工業園區，提高企業的投資意願。 (3) 現代科技日新月異，不斷推出新產品，以手機為例，除了通話外，還具備上網、照相、聽音樂等功能，都是投資帶來的結果。投資者開發新產品、研發新技術，才能促進經濟活動的發展與多樣性。	3	翰林版國小社會 6 上教材 第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	口頭報告 發表	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 三 週	第三單元投資理財 與經濟活動 第 2 課投資與理財	<b>活動三：理財與生活</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 44、45 頁。 2. 討論與發表： (1)理財的目的為何？ (2)哪些人需要做好理財規畫？ (3)如何做好理財規畫？ (4)運用資金進行各種理財活動前，應該做什麼準備？ (5)理財的方式有哪些？ (6)學生需不需要理財呢？有什麼方式？ 3. 統整： (1)理財最重要的目的是有效累積財富，妥善規畫自己的人生。 (2)個人與家庭都應做好理財規畫。 (3)依據自己的經濟狀況和需求，訂定生活中想要達成的短期、中期和長期目標。 (4)事先擬定理財計畫，再運用資金進行各種理財活動。 (5)理財的方式包含銀行定存、買賣股票、購買保險單等。 (6)當我們懂得規畫自己的零用錢時，代表我們已經開始進入理財的世界。 <b>活動四：理財知多少</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 2. 討論與發表： (1)蒐集理財資訊的方式有哪些？ (2)投資理財一定穩賺不賠嗎？ (3)選擇投資理財的方式要注意哪些事情？ 3. 統整： (1)閱讀報章雜誌、收看與收聽電視和廣播的財經報導、蒐集網路上的資訊、詢問專業的理財顧問等，都是蒐集理財資訊的方式。 (2)雖然投資理財是利用金錢賺取利潤，但是並不表示每次的投資一定穩賺不賠，因為投資理財是有風險的。 (3)一般而言，低獲利低風險，高獲利高風險。因此在進行任何一項投資理財前，皆需謹慎考慮其帶來的風險。	3	翰林版國小社會 6 上教材 第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	口頭報告 口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<b>活動五：我是理財高手</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。 2. 討論與發表： (1) 我們是小學生，沒有工作賺錢的能力，是否需要具備理財規畫的能力。 (2) 我們可以如何管理自己的零用錢？ (3) 平時節省下來的零用錢，可以選擇什麼方式管理？ (4) 金錢除了可以滿足個人需求之外，也可以如何使用？培養何種價值觀？ 3. 統整：小學生無法像大人一樣工作賺錢，但是也需要具備理財規畫的能力，妥善管理自己的零用錢。 4. 延伸討論：說說看，社會上有哪些弱勢族群需要我們的幫助？ <b>活動六：我是記帳小達人</b> 1. 完成習作 3-2「我是記帳小達人」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 四 週	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	<b>活動一：從道德到法律</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 2. 討論： (1)你曾經有良心不安的時候嗎？ (2)哪些是你重視的道德價值？ (3)日常生活中，有哪些行為是透過法律所規範？ (4)道德和法律有何不同？ (5)道德和法律的共通性為何？ 3. 反省實踐計畫：寫下自己珍視的道德行動計畫並記錄實施過程。 4. 統整：道德與法律的差別在於，道德是遵循個人良心或傳統價值，使人自動自發做好事；法律則通常有明確的文字規定，透過國家的公權力，強制人們遵守義務並保障權利，否則會加以處罰。 <b>活動二：道德先生與法律小姐</b> 1. 完成習作 4-1「道德先生與法律小姐」 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 6 上教材 第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	作品評量 口頭討論 習作評量	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	<b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 <b>【人權教育】</b> 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	



週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 五 週	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	<b>活動一：法律就在你身邊</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。 2. 角色扮演： (1)請學生依據第 54、55 頁的情境故事演出。 (2)針對上述情境，請各組設計演出可能的結局。 3. 討論與發表： (1)說說看，你怎麼給「自由」下定義？ (2)法律所保障的自由為何？ (3)你覺得你有哪些自由？ (4)「自由」必須在「法治」的範圍內實施，請舉出日常生活的例子說明？ <b>活動二：法律剪報區</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文與圖片。 2. 討論與發表： (1)買東西的時候，會不會有法律保護消費者？ (2)早餐的食品中（例如：牛奶），如果沒有法律保障，可能會有什麼後果？ (3)法律如何確保兒童的權利？ (4)勞工相關法規對工作者有什麼保障？ (5)到學校上課，法律怎樣保障每個學生？ (6)如果有人犯罪，法律這時扮演什麼功能？ 3. 法律你我他剪報活動： (1)分給每小組舊報紙。 (2)給予海報紙，將海報紙用彩色筆畫出三部分：標題、黏貼新聞事件區、相關法律區。 (3)各小組從舊報紙中，尋找相關新聞事件，黏貼在「新聞事件區」。 (4)在「相關法律區」之中，如果找不到法律條文沒有關係，可以請學生敘述這個新聞事件和法律的關係即可。 4. 統整：分享與發表各小組剪報成果。 <b>活動三：自由的界線</b> 1. 完成習作 4-2「自由的界線」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 6 上教材 第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	口頭評量 習作評量 報告 發表	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	<b>【人權教育】</b> 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 <b>【人權教育】</b> 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 六 週	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	<b>活動一：人權保障書</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文與圖片。 2. 討論與發表： (1)你知道有哪些法律保障了我們的權利？ (2)刑法和民法的主要區別為何？ (3)當你的權利受到損害時，你知道哪些救濟的方式？請舉例說明。 3. 海報製作： (1)分給每小組海報紙。 (2)請各小組寫下在校園中可以有哪些權利，與權利受損害時的救濟方式。 (3)各組派一人上臺報告與全班分享。 (4)教師蒐集各組海報並張貼於公布欄，供學生參閱。 <b>活動二：法治與人權</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁課文與圖片。 2. 複習憲法、法律保障人民權利的內容。 3. 討論與發表： (1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？ (2)憲法保障的基本權利有哪些？ (3)憲法提出來人民應盡的義務有哪些？ (4)何謂法治的國家？ (5)若發生違法事件，該如何處理？ (6)舉例說明哪些事情屬於「民事案件」？ (7)舉例說明哪些事情屬於「刑事案件」？ (8)在法院中服務的人有哪些？ (9)說說看，自己曾為這個社會盡什麼心力。 <b>活動三：權利救生圈</b> 1. 完成習作 4-3「權利救生圈」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 6 上教材 第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	口頭評量 習作評量	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	<b>【人權教育】1-3-2</b> 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 <b>【人權教育】1-3-3</b> 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 <b>【人權教育】2-3-3</b> 了解人權與民主法治的密切關係。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 七 週	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會 到工商業社會	<b>活動一：時代轉動的巨輪</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。 2. 引導： (1)教師調查全班同學爺爺、奶奶、外公、外婆從事農業的人口比例。 (2)教師調查全班同學父母親從事農業人口的比例。 3. 討論與發表： (1)臺灣從事農業的人口比例降低的原因為何？ (2)從事農業的人口比例降低，對我們生活有什麼影響？ (3)經濟起飛後，農村逐漸使用機器取代人力，造成了什麼影響？ <b>活動二：時光洪流</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。 2. 引導：教師就近 30 年間科技產物的演變，如傳統電視演變為液晶電視等簡單說明之，引起學生興趣。 3. 討論與發表： (1)發展科技的主要目的是什麼？ (2)你曾經接觸過哪些科技產品？它如何協助你的日常生活？ 4. 上臺分享：請同學以 3~5 分鐘的時間，上臺分享蒐集到的科技產物演變史，並請臺下的同學給予鼓勵。 5. 統整：科技產品會隨著時間的推移進步，使生活更加便利。 <b>活動三：回鄉開創一片天</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁。 2. 討論與發表： (1)交通系統及網際網路的發展，給人們帶來哪些便利？ (2)這些回鄉發展的人，可以透過哪些方式行銷他的產品？ (3)阿新透過哪些方式讓舊有經營模式再創新局面？ 3. 統整：	3	翰林版國小社會 6 上教材 第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	口頭評量 習作評量	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>(1)交通系統及網際網路的發展，改變了人們的生活與工作型態，也因此有了更多元的選擇。</p> <p>(2)選擇回鄉的人，可以藉由科技提升產品品質，並且結合網路進行行銷與推廣，將產品銷往都市與國外，走向多元的發展。</p> <p>(3)從阿新的故事中，可以了解傳統產業運用現代科技與網際網路，讓舊有經營模式再創新局面，而不會被時代淹沒。</p> <p><b>活動四：追求幸福的田間孩子</b></p> <p>1. 完成習作 5-1「追求幸福的田間孩子」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 八 週	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新 關係	<b>活動一：家庭型態調查員</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2. 引導： (1)教師請同學說一說父親（伯伯、叔叔、姑姑）或母親（舅舅、阿姨）的兄弟姐妹數，並將全班平均值書寫於黑板。 (2)教師請同學說一說自己的兄弟姐妹數，並將全班平均值書寫於黑板。 (3)教師請同學說一說自己的家庭人口數，並將全班平均值書寫於黑板。 3. 討論與發表： (1)班級學生的兄弟姐妹平均人數為何？ (2)承上題，班級學生的兄弟姐妹平均人數比學生父母的兄弟姐妹人數多嗎？ (3)班級學生的平均家庭人口數為何？ (4)承上題，班級學生的平均家庭人口數對比民國 89 年臺灣地區每戶平均人口數 3.4 人或多或少？ (5)造成每戶人口數降低的原因有哪些？ (6)哪些家庭型態的數量快速成長？ (7)為什麼工業化後，折衷家庭及小家庭成為臺灣主要的家庭型態？ (8)你喜歡大家庭、折衷家庭還是小家庭？為什麼？ (9)你認為單親家庭、隔代家庭，以及外配家庭，可能會需要哪些協助？ 4. 統整：由於社會環境變遷，產生了多元的家庭型態。這些家庭型態或許和傳統家庭型態有所不同，也可能遭遇經濟、子女教養等問題，但只要用心經營及善用社會資源，一樣可以建立和諧良好的家庭環境。我們應該要珍愛並且重視自己的家庭，也要尊重和包容不同的家庭型態。 <b>活動二：性別平等向前行</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2. 討論與發表： (1)為什麼現代臺灣女性的地位大幅提升？ (2)你認為還有哪些職業，只能由男性或女性投	3	翰林版國小社會 6 上教材 第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 <b>【性別平等教育】</b> 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		入？ (3)你認為「男主外，女主內」這個觀念適合運用於現代社會嗎？ (4)你認為家務該如何分工？ 3. 小組報告： (1)請學生分組蒐集「性別平等」的相關法律。 (2)分別說明這些法律的保障內容。 <b>活動三：性別新關係</b> 1. 完成習作 5-2「性別新關係」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 九 週	第六單元福爾摩沙 我的家 第 1 課親近生活中的歷史	<p><b>活動一：歷史就在我身邊</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 74、75 頁課文與圖片。</p> <p>2. 引導：教師以文物示範其歷史，或是以照片說出照片內人、事、物的相關故事。教師的示範，可激發學童探索歷史的興趣。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)你認為什麼是「歷史」？</p> <p>(2)你覺得生活中到處都有歷史嗎？請舉例說明。</p> <p>4. 上臺分享：請學生帶著自己準備的文物、照片，或是學校歷年發生事蹟的資料等，進行 3～5 分鐘的口頭報告與全班同學分享。</p> <p>5. 統整：生活中處處都有歷史，而我們每天的所作所為，也將成為歷史的一部分。</p> <p><b>活動二：被遺忘的時光</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 76、77 頁課文與圖片。</p> <p>2. 引導：教師利用網站或照片，說明學校附近建物或聚落的相關歷史。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)這些建物或聚落的歷史是怎麼被創造出來的？</p> <p>(2)在現代化的浪潮中，你身邊有哪些歷史的痕跡已漸漸消失？</p> <p>(3)這些歷史痕跡消失的原因可能有哪些？</p> <p>(4)這些歷史痕跡的消失造成哪些影響？</p> <p>4. 統整：城市的價值在於歷史和文化，重視歷史文物的維護，不但可以作為歷史文化的見證，更可以作為觀光收益的來源。</p> <p><b>活動三：親近歷史</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁</p> <p>2. 引導：教師依課本圖文說明「北投國小學生與北投溫泉博物館的故事」。</p> <p>3. 問答：</p> <p>(1)北投國小學生是怎麼發現「北投溫泉公共浴場」遺跡的？</p> <p>(2)北投國小學生運用哪些方法，讓大家注意到</p>	3	翰林版國小社會 6 上教材 第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史	口頭討論 習作評量	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p>	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>這個古蹟？</p> <p>(3)「北投溫泉公共浴場」遺跡原本的命運是什麼？後來經過北投國小學生及社區人士的奔走下，命運有哪些改變？</p> <p>4. 統整：不要小看自己的力量，這些歷史的資產需要我們的行動，才能讓它們永遠流傳，讓後代子孫能親臨感受，而不是只在書本與訪談中回憶。</p> <p>5. 教師利用 5 分鐘時間，運用習作 6-1 做範例說明。</p> <p><b>活動四：穿越時光看先民生活</b></p> <p>1. 學生參考教師上一節課的最後 5 分鐘範例，分組找尋想要探詢的古蹟。</p> <p>2. 分組蒐集資料、討論、並完成習作 6-1「穿越時光看先民生活」。</p> <p>3. 分組報告：學生依分組推派同學上臺報告探詢的古蹟概況，也可以藉由這些探詢踏查，找尋需要維護的歷史遺跡。</p> <p>4. 統整：人文歷史的遺跡是先民生活的痕跡，是文化的資產，也是文化傳承的力量，現代化的過程不應該犧牲歷史，抹去人們對於過去的回憶，我們要盡力維護這些歷史文化，為子孫寫下更豐富多元的歷史。</p>						



週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 二 十 週	第六單元福爾摩沙 我的家 第 2 課關心居住的大地	<p><b>活動一：夏日殺手話颱風</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)自然界的颱風、土石流、地震，會為臺灣島上居民的生活帶來哪些影響？</p> <p>(2)颱風帶來的災害和臺灣的土地利用開發有何相關？</p> <p>(3)颱風災害會對我們生活上造成哪些影響？</p> <p>(4)我們該如何避免與防範土石流與颱風所帶來的災害？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)颱風的強風豪雨，會造成房屋倒塌、路樹折斷、招牌掉落、路面積水、土石坍方等災害，為人們生活帶來許多不便，甚至生命財產的傷害與損失。但它帶來的豐沛雨量，卻能讓水庫得到豐富的水源，解除臺灣乾旱、缺水的危機。</p> <p>(2)在颱風季節要多注意氣象報告，了解颱風的動態。住家需檢查門窗、招牌、花盆等位置，準備照明設備，並且儲存足夠的用水、糧食等。颱風過後要立刻整理環境，避免傳染病的流行。</p> <p><b>活動二：震災知多少</b></p> <p>1. 蒐集：請學生於課前蒐集有關地震的報導（地震成因或地震災害均可）。</p> <p>2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。</p> <p>3. 報告：請學生就自己蒐集地震的報導向全班同學做簡略報告。</p> <p>4. 問答：</p> <p>(1)你知道國際上曾發生哪些地震？</p> <p>(2)地震會帶來哪些災害和影響？</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1)臺灣位於環太平洋地震帶中，所以每年大小地震不斷。</p> <p>(2)到目前為止，人類仍無法準確預測地震發生的時間與地點，所以必須熟悉地震時的因應方法與防範動作，才能避免傷害。</p> <p><b>活動三：臺灣報報</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 84、85 頁。</p> <p>2. 調查：以「你認為臺灣最嚴重的環境問題是</p>	3	翰林版國小社會 6 上教材 第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	口頭討論	<p>1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p>	<p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>什麼？它會造成哪些影響？」為題，請學生將自己的想法寫在紙條上，並投遞在教師準備的紙箱內。</p> <p>3.發表：教師（或由學生）以摸彩的方式抽出並念出每個人的看法。</p> <p>4.統計：教師引導學生統計出班上同學認為臺灣目前最嚴重的環境問題有哪些？</p> <p>5.統整：近年來，臺灣因追求經濟的成長，無形中破壞了許多生態環境，例如：大量耗用石油、煤；農地濫施農藥和肥料；工廠隨地排放廢水；濫捕野生動、植物等，對臺灣的土地、空氣、水、野生動、植物造成很大的傷害。</p>						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 二 十 一週	第六單元福爾摩沙 我的家 第 2 課關心居住的大地	<p><b>活動四：不願面對的真相</b></p> <p>1. 觀賞影片：引導學生觀賞「不願面對的真相 2」電影預告片。</p> <p>2. 發表：</p> <p>(1)由預告片中，你認為這部紀錄片想表達的重點是什麼？</p> <p>(2)在這段預告片中，讓你印象最深刻的影像是什麼？</p> <p>3. 統整：這部紀錄片告訴大眾全球暖化帶給地球生態與氣候系統的嚴重問題。</p> <p><b>活動五：真相解碼</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 86、87 頁。</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1)造成全球暖化的原因有哪些？</p> <p>(2)全球暖化將會帶來哪些影響？</p> <p>(3)你知道世界各國為挽救並避免地球環境持續惡化，曾做過哪些努力嗎？</p> <p>(4)今年臺灣「世界地球日」的主題是什麼？請簡述之。</p> <p>(5)為了避免地球持續暖化，你認為讓地球退燒的方法有哪些？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)人類大力追求經濟的發展，形成溫室氣體的大量排放，加劇了「溫室效應」，並造成全球暖化。</p> <p>(2)暖化將造成氣候變遷，而氣候變遷將使海平面上升、全球氣候異常，造成環境生態的改變。</p> <p>(3)目前世界各地的人們以不同的方式為地球環保盡力，我們應該做到溫室氣體減量，讓節能減碳落實於生活中。</p> <p><b>活動六：減碳大作戰</b></p> <p>1. 遊戲：引導學生 2~4 人一組，根據習作 6-2「減碳大作戰」第 31 頁附件一「生活中的碳足跡」進行遊戲。</p> <p>2. 歸納：</p> <p>(1)請學生就習作第 31 頁附件一「生活中的碳足跡」中的遊戲項目逐項做檢視，並找出符合減碳原則的行為。</p>	3	翰林版國小社會 6 上教材 第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	口頭討論 習作評量	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p>	<p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		(2)請學生找出符合減碳原則的行為，並依習作中的分類做填寫。 (3)請學生依習作中分類的減碳行為做省思與評估。 3. 統整： (1)為了減緩地球暖化的速度，生活的每項行為，都應以減少「碳足跡」為努力的方向。 (2)環保（節能減碳）不能只是口號，要確實從個人生活做起。						

花蓮市中原國民小學 112 學年度 第二學期六年級社會領域教學計畫表 設計者：紀辰俞

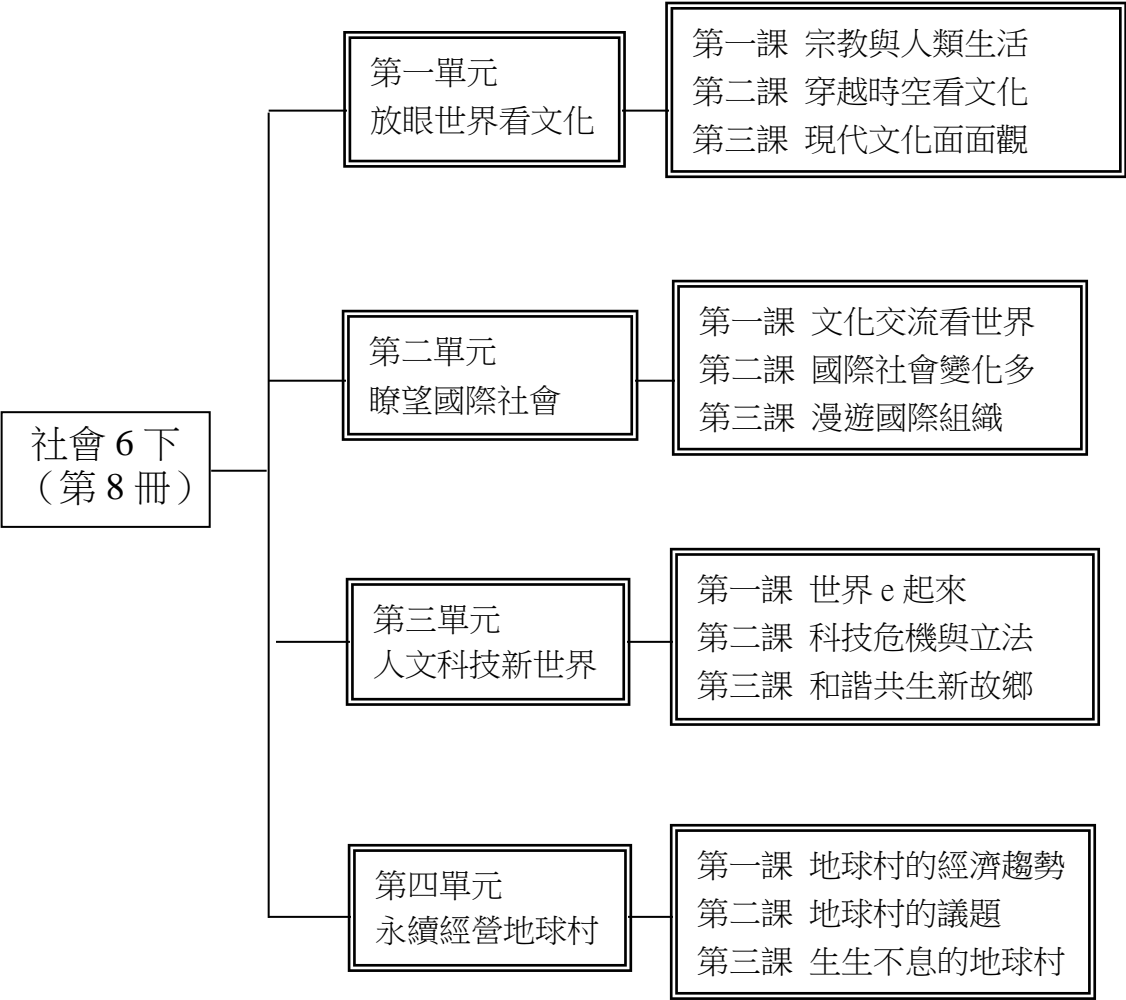
一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（ ）節，共（ 54）節。

二、本學期學習目標：

1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。
2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。

三、本學期課程架構：

(社會 6 下) 課程架構圖



## 參考資料

### 書目

1. Huston Smith 著，劉安雲譯（1998）。《人的宗教》。臺北：立緒文化。
2. Anne McRae 等著，名揚翻譯有限公司譯（2004）。《世界文明 5000 年》。臺北：京中玉。
3. Christopher Flavin 等著，鄭益明譯（2003）。《2002 世界現況：看守世界研究中心邁向永續社會進展報告》。臺北：看守臺灣研究中心。
4. 陳志華（2002）。《外國古建築二十講》。北京：三聯書店。
5. H. Patricia Hynes 著，李莉文譯（2000）。《國民環保手冊：地球的權利》。臺北：新自然主義。
6. Thomas E. Graedel, Paul J. Curtzen 著，陳正平譯（1997）。《變色的天空：大氣與氣候變遷的故事》。臺北：遠哲基金會。
7. 日本林業技術協會主編，余秋華譯（2001）。《熱帶雨林的 100 個祕密》。新北：稻田出版社。
8. 盧昭彰（2002）。《環境、人、生活》。新北：高立圖書。

### 網站

1. 全國宗教資訊網 <https://religion.moi.gov.tw/>
2. 希臘神話故事 <http://angelcity.idv.tw/world/ss.htm>
3. 文化部文化資產局 <http://www.boch.gov.tw/>
4. 聯合國教科文組織世界遺產名錄 <http://whc.unesco.org/zh/list/>
5. 國家圖書館全球資訊網 <http://www.ncl.edu.tw>
6. 財團法人國家政策研究基金會 <http://www.npf.org.tw>
7. 財團法人仰山文教基金會 <http://www.youngsun.org.tw/>
8. 臺北市立動物園全球資訊網 <http://www.zoo.gov.tw>
9. 綠建築相關網站 <http://formosa.heart.net.tw/green/web.htm>
10. 歐盟簡介（經濟部國際貿易局） <https://www.trade.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeID=1356&pid=674804>

四、本學期課程內涵：

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類 生活	<b>活動一：宗教的認識與分布</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 6、7 頁 2. 問答：為何會產生宗教？ (1)為何會產生宗教？ 答：宗教來自於人對自然的敬畏，或對人生的困惑。 (2)各宗教雖然均有其教義、戒律及活動方式，但主要的目的大多是為何？ 答：主要目的大多是鼓勵人們向善。 3. 看圖：教師藉由「世界主要宗教分布圖」，帶領學生認識世界主要宗教分布的地區。 4. 統整：了解宗教的產生與目的，並透過地圖了解世界主要宗教的分布情形。 <b>活動二：細說主要宗教</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 8、9 頁。 2. 問答： (1)世界上信仰人口最多的宗教為何？信仰人口排列第二的宗教為何？ (2)基督宗教和伊斯蘭教主要信奉的神分別為何？ (3)基督宗教和伊斯蘭教所奉行的經典分別為何？ (4)基督宗教教徒主要的活動方式？ (5)舉例說明伊斯蘭教的戒律。 (6)佛教起源於哪裡？ (7)佛教的始祖是誰？基本思想是什麼？ (8)請舉例說出佛教的戒律。 (9)道教起源於哪裡？奉誰為教祖？主要經典為何？ (10)道教如何替人消災祈福？ (11)道教追求與重視什麼？ 3. 統整：雖然各個宗教有不同教義和信仰方式，但基本精神都是鼓勵人們向善。	3	翰林版國小社會 6 下教材 第一單元放眼 世界看文化 第一課宗教與 人類生活	口頭評量	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	



週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類 生活	<b>活動三：宗教與生活</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 10、11 頁。 2. 討論與發表： (1) 宗教具有何種功能？ 答：鼓勵人們向善、安定人心。 (2) 宗教透過哪些方式為社會貢獻心力？ 答：創辦醫院、開辦學校、設立基金會等方式。 (3) 你的家人或朋友中有沒有人有宗教信仰？ 請你訪問他們，談談在生活上如何受到宗教的影響，並和同學分享。 (4) 分享自己或親戚、朋友信仰宗教的情形。 3. 統整：有宗教信仰的人通常在生活上都會奉行所信仰宗教的戒律，以達該宗教的理想境界。 <b>活動四：宗教經驗談</b> 1. 習作實作：完成習作 1-1「宗教經驗談」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。	3	翰林版國小社會 6 下教材 第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	口頭評量 習作評量	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週	第一單元放眼世界 看文化 第二課穿越時空看 文化	<b>活動一：文化大不同</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。 2. 調查：調查班上學生曾經聽過或看過課本所提及的各個文化，並請學生分享相關內容。 3. 看圖：教師藉由「世界知名文化圖」，帶領學生認識世界知名文化的分布地區。 4. 統整：認識過去世界知名的文化及其分布的情形。	3	翰林版國小社會 6 下教材 第一單元放眼 世界看文化 第二課穿越時 空看文化	口頭評量	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週	第一單元放眼世界 看文化 第二課穿越時空看 文化	<b>活動二：世界的文化</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 13～19 頁。 2. 問答： (1)兩河文化最著名的有？ (2)古埃及文化中最著名的文物是什麼？ (3)在希臘實施民主政治的城邦是？實施軍事 統治的城邦是？ (4)請說出希臘文化中著名的學者。 (5)舉例說明羅馬文化時期大型的公共建設。 (6)印度文化中很多重要的成就起源於什麼需 求？ (7)中華文化的主要內涵是什麼？ 3. 統整：世界上著名的文化各有其特色，無論 是否依舊存在，都影響到現今的文化。 <b>活動三：找尋文化足跡</b> 1. 習作實作：完成習作 1-2「找尋文化足跡」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社 會 6 下教材 第一單元放眼 世界看文化 第二課穿越時 空看文化	口頭報告 習作評量	2-3-3 了解今昔中 國、亞洲和世界的主 要文化特色。	【人權教育】1-3-4 了 解世界上不同的群 體、文化和國家，能尊 重欣賞其差異。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週	第一單元放眼世界 看文化 第三課現代文化面 面觀	<b>活動一：尋找生活中的文化</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 20～23 頁。 2. 問題與討論： (1)比較昔日和現代生活平權方面的差異。 (2)說說看電影、電視、電腦、手機等高科技傳播媒體的產生，對人類生活有什麼影響？ (3)現今社會為迎合大眾需求，許多產品都強調感官刺激，請舉生活上的實例。 (4)說說看現代文化中，有哪些部分令人擔憂？ 3. 統整：過去社會已統治者為主，重視階級的文化與現代社會的平權思想有很大的差異。科技發展與人們思想及社會的轉變，不論在食、衣、住、行、育、樂等各方面，生活上都表現出通俗、食用和普及的特色，以迎合大眾的需求。但造成民眾物質欲望高漲，或花錢沒有節制的現象，是現代社會發展的隱憂。 <b>活動二：文化花絮</b> 1. 報告：請學生報告自己所蒐集的世界各地文化活動。 2. 發表與分享：請學生發表曾參與過的文化活動經驗。 3. 統整：不論是在音樂、戲劇表演等方面的文化活動，任何人都可以自由參與，可見現代文化已普及，成為我們生活中的一部分。	3	翰林版國小社會 6 下教材 第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	口頭評量 資料蒐集	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	<p><b>活動一：各有特色的世界文化</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 因為地理環境不同，各地的建築文化有哪些不同？</p> <p>(2) 世界各地的人們會因為哪些因素，產生各具特色的文化？</p> <p>(3) 世界各地的文化交流現況如何？可否舉例說說看。</p> <p>3. 歸納：世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同，發展出各具特色的文化。</p> <p><b>活動二：冰原歷險記</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 79～81 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 建造冰屋的材料有哪些？</p> <p>(2) 水在建造冰屋時的功能是什麼？</p> <p>(3) 冰很冷，為什麼住在冰屋裡，反而比較溫暖呢？</p> <p>(4) 冰屋裡可以生火嗎？冰屋會不會因為這樣就融化了？</p> <p>(5) 過去因紐特人建造傳統冰屋，現今因紐特人還會建造冰屋嗎？</p> <p><b>活動三：文化交流的衝突</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 27 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 在文化交流的過程中，會產生哪些互動的關係？</p> <p>(2) 請舉出文化衝突的例子。</p> <p>(3) 我們生活周遭有哪些文化衝突的例子？</p> <p>3. 分享：請學生分享對戰爭的感受，或如何避免引起戰爭的看法。</p> <p>4. 歸納：</p> <p>(1) 隨著交通工具與傳播媒體的快速發展，各地不同文化的交流愈來愈頻繁。</p> <p>(2) 在文化交流的過程中，產生衝突、合作、創新等互動關係。</p> <p>(3) 在文化交流的過程中，不同文化常因差異形</p>	3	翰林版國小社會 6 下教材 第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	口頭評量	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		成偏見或誤會，而引發衝突或對抗，甚至引起戰爭。						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	<b>活動四：文化交流的合作與創新</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2. 討論與發表： (1)舉例說明文化合作的實例。 (2)舉例說明文化創新的實例。 (3)我們生活周遭有哪些文化創新的例子？ (4)文化交流會產生不同的互動關係，世界各國應該努力的方向為何？ 3. 統整： (1)柬埔寨的吳哥窟遺跡，因為具有獨特的建築和宗教文化特色，而被列為世界遺產；但在歲月的侵蝕和人為的破壞下逐漸傾頹。許多專家和團體開始展開國際合作行動，運用先進的科學技術協助吳哥窟的修護工作，讓古老的文明得以長存於世。 (2)漢堡是西方飲食文化下的產物，在進入以米食為主的東方社會後，演變成具有漢堡形式，但以米飯為材料的「米漢堡」。 (3)不同的文化交流互動時，產生衝突、合作、創新等情形，世界各國應該在互相學習與合作下，為人類帶來更美好的生活而努力，也應該盡力協調不同文化間的衝突，使文化的交流更具包容性、多樣性。 <b>活動五：飲食文化交流在臺灣</b> 1. 習作實作：完成習作 2-1「飲食文化交流在臺灣」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 6 下教材 第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	口頭評量 資料蒐集 習作評量	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	<p><b>活動一：國際衝突與合作</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)舉例說明何謂國際衝突？</p> <p>(2)「歐盟」如何產生？</p> <p>(3)你認為國際結盟會產生哪些需要解決的問題？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)德國與法國是相鄰的兩個國家，德國有煤礦缺鐵礦，法國有鐵礦而缺煤礦。歐洲進入工業革命後，為了發展重工業，鐵和煤都是煉製鋼鐵的基本原料，因此成為德、法兩國常發生衝突、爆發戰爭的原因之一。</p> <p>(2)經歷兩次慘痛的世界大戰後，德、法兩國決定拋棄舊有的仇恨與衝突，與比利時等國攜手建立「歐洲煤鋼共同體」。之後陸續有更多國家加入，演變成目前的「歐洲聯盟」(簡稱「歐盟」)。</p> <p>(3)結盟的各個國家原本分別有不同語言、貨幣、文化習俗等，經濟實力也不相同，如何能同心協力，考驗各國領導人及人民的智慧。</p> <p><b>活動二：我知道的「歐盟」</b></p> <p>1. 說故事：教師以說故事的方式，介紹歐盟產生的重要歷史紀事。如成立於西元幾年？原始發起國家數量？現今國家數量？歐元如何產生？</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)歐盟的成立目的為何？</p> <p>(2)歐盟和歐元區有何差異？</p> <p>(3)貨幣價值如何計算？歐元與新臺幣的匯率為何？</p> <p>3. 統整：歐洲從「歐洲煤鋼共同體」開始，經過半個世紀不斷的整合、擴大，終於成立了在政治經濟上統合的「歐洲聯盟」。近年由於經濟情勢的演變，歐盟發展的步伐有所放緩，但依然是國際上一個重要的組織。</p> <p><b>活動三：全球關連下的世界</b></p>	3	翰林版國小社會 6 下教材 第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	口頭評量	<p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	



週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。</p> <p>2. 看圖：教師透過「COVID-19（嚴重特殊傳染性肺炎）爆發影響全球」的例子，帶領學生了解世界各國關係愈來愈密切所產生的影響。</p> <p>3. 討論與發表：教師帶領學生討論，除了課本提及的問題，還有哪些事也需要全球合作來共同解決？例如：環境的保護——氟氯碳化物的使用、汽機車排放廢氣標準的訂定、各種廢棄物的處理等；疾病的防治——SARS 的防治、各種流行疾病、新的病毒防治等；基本人權問題——飢餓問題等。請教師選擇課本圖片中學生最感興趣的主題做討論，並由學生分組選擇有興趣的主題蒐集資料做專題報告，在課堂中分享或繳交書面報告，報告內容建議含問題的現況、產生原因、國內的情形等。</p>						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	<p><b>活動一：細說「聯合國」</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)聯合國目前有幾個會員國？請舉例說明有哪些國家加入聯合國？</p> <p>(2)聯合國的成立宗旨？</p> <p>(3)聯合國曾推動哪些工作？</p> <p>(4)聯合國發表《世界人權宣言》的目的是什麼？</p> <p>(5)我國為什麼不是聯合國的會員國？</p> <p>3. 統整：聯合國是由 193 個會員國所組成的國際組織，屬於政府組織，目前世界上大部分的國家都是聯合國的會員國。聯合國成立宗旨為主張以和平的方式解決國與國間的爭端，以保障國際間的安全，維護世界的和平。第二次世界大戰後，世界各地還是不斷的發生中小規模的紛爭，但聯合國一直努力的扮演著調停、防止戰爭擴大的角色。聯合國曾發表《世界人權宣言》，目的在希望保障每個人享有生命、自由和人身安全的權利。我國雖然經過多年的努力，目前仍然無法成為聯合國的一員。</p> <p>4. 延伸問題討論：</p> <p>(1)聯合國的會旗圖案有何特別的標誌？想一想有什麼特別的含意？</p> <p>(2)聯合國曾經推動哪些工作？</p> <p>(3)聯合國有哪些附屬組織？</p> <p>(4)《世界人權宣言》中，針對教育及兒童的部分有哪些條文？主要內容為何？</p> <p><b>活動二：簡介「聯合國教科文組織」</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 35 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)聯合國教科文組織屬於政府組織或非政府組織？</p> <p>(2)聯合國教科文組織成立的宗旨是什麼？</p> <p>(3)聯合國教科文組織曾經推動哪些工作？</p> <p>3. 統整：聯合國教科文組織的成立宗旨在於期望透過教育、科學及文化，來促進各國間合作，並對和平與安全做出貢獻，使世界人民不分種</p>	3	翰林版國小社會 6 下教材 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	資料蒐集 口頭評量	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		族、性別、語言或宗教，在正義、法律、人權和基本自由方面，獲得更加普遍的尊重。 4. 延伸問題及活動： 聯合國教科文組織的代表標誌有什麼特別的圖案？想一想有何特別的含意？						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十週	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	<b>活動三：簡介「聯合國難民署」</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 35 頁 2. 討論與發表： (1)聯合國難民署的主要工作為何？ (2)難民定義為何？ (3)本世紀最大的難民問題發生在哪裡？為什麼？ <b>活動四：簡介「世界衛生組織」</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 36 頁。 2. 討論與發表： (1)世界衛生組織屬於政府組織或非政府組織？ (2)世界衛生組織的宗旨是什麼？ (3)世界衛生組織曾經推動哪些工作？ (4)我國是不是世界衛生組織的會員國？ 3. 統整：世界衛生組織的成立宗旨在追求全人類的健康，協助各國政府提升人民的健康品質。曾經推動防治 SARS、天花、「全球飲食、運動及健康對策」等工作。目前我國不是世界衛生組織的會員國。 4. 延伸問題及活動： (1)世界衛生組織今年主要推動的工作為何？ (2)世界衛生組織的會旗有什麼特別的圖案？想一想，有何特別的含意？ <b>活動五：簡介「國際紅十字會」</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 37 頁。 2. 討論與發表： (1)國際紅十字會屬於政府組織或非政府組織？ (2)紅十字運動的基本原則是什麼？ (3)紅十字會以何種形式籌措經費？ 4. 延伸問題及活動： (1)紅十字會今年度主要推動的工作為何？ (2)紅十字會的會旗有什麼特別的圖案？想一想有何特別的含意？	3	翰林版國小社會 6 下教材 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	口頭評量	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 一 週	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	<p><b>活動六：簡介「國際反地雷組織」</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 國際反地雷組織屬於政府組織或非政府組織？</p> <p>(2) 國際反地雷組織的宗旨是什麼？</p> <p>(3) 國際反地雷組織曾經推動哪些工作？</p> <p><b>活動七：改變世界的偉人</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 諾貝爾獎的由來為何？</p> <p>(2) 諾貝爾獎共分為哪幾類？</p> <p>(3) 諾貝爾獎頒發給哪些人？</p> <p>3. 分享：</p> <p>(1) 你曾經在課本上或課外讀物中認識哪些諾貝爾獎的得主？他們有哪些貢獻？說一說他的故事。</p> <p>(2) 你最欣賞的諾貝爾獎得主是哪位？為什麼？</p> <p>(3) 你知道臺灣有哪些人得過諾貝爾獎？他們的貢獻為何？</p> <p>(4) 如果讓你選擇，你最希望成為哪一類的得主？</p> <p><b>活動八：簡介「奧運會」</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 39 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 奧委會屬於政府組織或非政府組織？</p> <p>(2) 奧運會的宗旨是什麼？</p> <p>(3) 奧運會幾年舉辦一次？其發源地為何？下一次的舉行時間及地點為何？</p> <p>3. 延伸問題及活動：</p> <p>(1) 2004 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？</p> <p>(2) 2012 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？</p> <p>(3) 2016 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？</p> <p>(4) 臺灣在奧運會的名稱為何？</p> <p>(5) 你喜歡的比賽項目為何？為什麼？</p> <p>(6) 你最擅長的運動為何？你知道要成為一位奧運選手，需要經過哪些關卡嗎？</p>	3	翰林版國小社會 6 下教材 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	口頭評量 習作評量	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<b>活動九：關心國際，向世界發聲</b> 1. 習作實作：完成習作 2-2「關心國際，向世界發聲」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 二 週	第三單元人文科技 新世界 第一課世界 e 起來	<b>活動一：大家 e 起來</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42 頁。 2. 說明： (1)引導學生說出曾經利用資訊科技進行學習的經驗。 (2)請學生分享利用網際網路進行討論、傳遞電子訊息、觀賞影像、搜尋資料、瀏覽數位圖書館等多元的學習途徑。 3. 討論與發表：「e 化學習」與在一般教室學習有什麼不同？ <b>活動二：線上購物大觀園</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 43 頁。 2. 發表： (1)老師開啟一個線上購物網站，引導學生觀察：有哪些功能或服務？ (2)線上購物和傳統的購物型態有何不同？ <b>活動三：線上購物安全須知</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 43 頁。 2. 討論與發表： (1)你曾經聽過利用網路購物卻產生不愉快的消費經驗之相關新聞嗎？ (2)利用網路購物要注意哪些事情？ (3)除了線上購物之外，你還知道哪些新興的交易方式？ <b>活動四：我的 e 政府</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 44、45 頁。 2. 發表： (1)藉由瀏覽學校網站，老師引導學生發現：是否有和自己的學習或生活密切相關的訊息？ (2)藉由瀏覽政府網站，老師引導學生發現：是否有和自己的生活相關的訊息？ <b>活動五：上天下地 e 交通</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46 頁。 2. 分享：使用電子地圖的經驗與方便性。 3. 討論與發表：全球定位系統（GPS）可以為我們提供哪些生活上的服務？ 4. 統整：因應著大量的交通運輸需求，藉由 e 化科技的協助，讓我們「行」的秩序得到充分	3	翰林版國小社會 6 下教材 第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來	口頭評量 實際演練 習作評量	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>的支援，以及便利快捷。</p> <p><b>活動六：做個 e 世代公民</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 47 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)請舉一個例子說明科技的進步，對生活帶來哪些便利？</p> <p>(2)請說明科技的進步，對你的想法有哪些改變？</p> <p>(3)請說明 e 世代在學習方面有哪些特色和從前不同？</p> <p>3. 統整：透過學習的四大支柱「學習新知、動手操作、與人相處、自我實現」，因應 e 世界未來的多元豐富，將是一個充滿挑戰與終身學習的課題。</p> <p><b>活動七：大家 e 起來</b></p> <p>1. 習作實作：完成習作 3-1「大家 e 起來」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>						



週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 三 週	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	<b>活動一：科技危機與立法</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48 頁。 2. 討論與發表： (1) 分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。 (2) 你覺得應該如何改善呢？ <b>活動二：生活科技危機小偵探</b> 1. 提問一：在日常生活中，你發現哪些科技因缺乏管制，而造成負面效應的例子？ 2. 提問二：在你印象中，曾記得有哪些科技因運用不當，而危害人類社會的例子？ 3. 提問三：尋找日常生活食品，分析它的添加物，向同學報告你的發現。 <b>活動三：倫理危機</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 50 頁。 2. 討論與發表： (1) 分享你所知道關於複製人、複製動物的新科技。 (2) 你贊成複製人類嗎？ (3) 複製人類可能會產生什麼問題？ 3. 統整：性別篩選、複製科技等科技上的進步，可能蘊含倫理危機，都是科技社會中應討論與重視的議題。 <b>活動四：核能爭議</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 51 頁。 2. 討論與發表：對於核能科技的正、負面看法有哪些？ 3. 統整：核能問題一直頗受爭議，例如：核廢料的貯存地點、核電廠興建與否等，而核安演習可提高核能安全的知能與應變能力。 <b>活動五：科技與立法</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 2. 討論與發表： (1) 為什麼公共工程要做環境影響評估？ (2) 該如何因應食品添加物危機？ 3. 統整：了解科技進步可能帶來的生態危機、食品添加物危機、倫理危機、核能危機後，如何透過法律或國際公約加以規範，就顯得相當	3	翰林版國小社會 6 下教材 第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	口頭評量 習作評量	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	<b>【環境教育】</b> 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 <b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 <b>【環境教育】</b> 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>重要。e 世代的公民可透過立法的手段，秉持謙虛的人文關懷態度，以確保新科技符合社會的公共利益。</p> <p><b>活動六：辯論會</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設計各類具爭議性的議題。</li> <li>2. 將全班學生分為正、反兩方。</li> <li>3. 依據議題，提出個人或小組不同的想法。</li> <li>4. 統整：透過辯論，對於爭議性的議題，正反雙方的看法都有初步的認識。</li> </ol> <p><b>活動七：科技危機與解決策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作實作：完成習作 3-2「科技危機與解決策略」。</li> <li>2. 討論與發表：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)討論習作。</li> <li>(2)分享習作內容。</li> </ol> </li> </ol>						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 四 週	第三單元人文科技 新世界 第三課和諧共生新 故鄉	<b>活動一：友善環境新趨勢</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁 2. 討論與發表： (1)請學生上臺發表自己所蒐集，與生態環保相關的新聞與資料。 (2)學生就近觀察自己所居住的地區，是否有環境汙染的問題？ (3)學生觀察第 54、55 頁插圖，是否與自己所居住的環境相似？ (4)日本琵琶湖地區的居民如何保護該地的水資源？ 3. 統整：世界各國為了解決在工業過度發展與都市化後，造成生態失衡和農業沒落等問題，於是各國政府和民間積極尋求各種解決方案。例如：日本琵琶湖地區農民推廣無農藥、無化肥的耕種方式，並採收蘆葦做成屏風、門簾，成為具有文化特色的農村。 <b>活動二：友善環境（世界）</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56 頁。 2. 討論與發表： (1)菲律賓伊福高地區的居民如何與自然環境相處？ (2)德國南方鄉村運用哪些綠能科技維護土地和自然資源？ 3. 統整：菲律賓伊福高梯田的居民，其唱誦的傳統歌曲與梯田景觀，都是珍貴的世界文化遺產；在德國南方的鄉村，當地居民運用最先進的綠能科技，在房屋屋頂上設置太陽能板，並將牛糞轉化為沼氣、肥料等方式，兼顧產業發展與環境保育。 <b>活動三：友善環境（臺灣）</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。 2. 討論與發表： (1)為什麼臺灣有愈來愈多人開始致力於有機農業？ (2)友善環境的耕作方式有什麼好處？ 3. 分享：你最想去課本提的哪個景點？為什麼？	3	翰林版國小社會 6 下教材 第三單元人文 科技新世界 第三課和諧共 生新故鄉	口頭評量 資料蒐集習作 評量	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	<b>【環境教育】</b> 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 <b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 <b>【環境教育】</b> 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>4. 統整：臺灣也有愈來愈多組織和人們，開始致力於維護生態環境與農業生產，居民努力建立有機且健康的耕種環境，使得田園裡的生物種類愈來愈多，同時推廣農產品和傳承農業文化。</p> <p><b>活動四：小兵立大功</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)有什麼天然的方法可以保護農作物？</p> <p>(2)臺灣農田常見的福壽螺成長快速，科學家研發出什麼產品因應？</p> <p>(3)農夫市集是什麼？</p> <p>3. 統整：農業專家與政府單位分析、調查生態環境的變化，並研究各種生物防治技術。</p> <p><b>活動五：農業困境分析思考表</b></p> <p>1. 習作實作：完成習作 3-3「農業困境分析思考表」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>						

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 五 週	第四單元永續經營 地球村 第一課地球村的經 濟趨勢	<b>活動一：休戚與共</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 62 頁。 2. 問答： (1)印度和巴基斯坦因何種因素而爆發戰爭？ (2)印度和巴基斯坦兩國雖有戰事，但仍共同協商什麼問題？ (3)國際奧比斯基金會從事什麼工作？ (4)人類如何創造最大的福祉？ 3. 分組討論與發表： (1)想一想，家庭、社會與國際世界之間，有哪些相似處？有哪些相異處？ (2)全球人口增加及每人用水量增加，許多河流域都是跨越國界，各國抱持什麼立場，才能解決問題？ <b>活動二：分工合作</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 63 頁。 2. 問答： (1)圖中臺灣的珍珠奶茶店裡有哪些工具或原料是進口的物品？ (2)圖中海外的珍珠奶茶店裡，有哪些是工具或原料是臺灣出產的物品？ (3)各國產業發展會受到哪些因素影響？ (4)國際間形成產業分工有什麼好處嗎？ 3. 討論與發表：學童發表紀錄或調查結果。	3	翰林版國小社會 6 下教材 第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	口頭評量	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 六 週	第四單元永續經營 地球村 第一課地球村的經 濟趨勢	<b>活動三：世界舞臺</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。 2. 問答： (1)世界各國形成一個共同市場，是受哪些因素的影響？ (2)世界各國形成一個共同市場後出現哪些現象？ (3)企業為什麼要將工廠分散在各國？ (4)企業在全球尋找最佳作業地點，對消費者有何好處？ (5)企業在全球尋找最佳作業地點，可能對勞工產生什麼影響？ 3. 討論與發表：學生發表資料蒐集的結果，並討論下列問題。 (1)通訊科技、交通工具的進步，為什麼可以促進全球化發展？ (2)你知道有哪些企業將工廠分散在不同的地區？ (3)你知道哪些國家的產物或生產技術獨步全球？ <b>活動四：全球化的移民潮</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。 2. 問答： (1)請舉出一個例子說明，各國為了提升競爭力，如何爭取優秀人才？ (2)為何生活富裕的地區經常從平均所得較低的國家引進外籍移工？ (3)臺灣引進的外籍移工多半從事哪些工作？ (4)全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作有何影響？ (5)當我們面對跨國工作的現象時，應該抱持著什麼心態？ <b>活動五：全球化現場</b> 1. 習作實作：完成習作 4-1「全球化現場」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 6 下教材 第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	口頭評量 習作評量	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 七 週	第四單元永續經營 地球村 第二課地球村的議 題	<p><b>活動一：苦澀巧克力</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 在全球化發展下，各國人民生活水準相同嗎？</p> <p>(2) 在全球化發展下，為何有些國家人民生活較富裕呢？</p> <p>(3) 富裕的國家是否存在著人民貧富不均的問題？</p> <p>(4) 為何許多國家出現勞工失業、勞工薪資停滯不前的現象？</p> <p>3. 教師講述「占領華爾街運動」：引導學生了解近 30 年來，美國國內貧富差距逐漸擴大的現象。</p> <p>4. 討論：老師準備多款市售巧克力，先引導學生說出巧克力的製造國家，再引導學生探究可可豆生產與製造過程。無法進入為止。</p> <p><b>活動二：人飢己飢</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。</p> <p>2. 體驗活動：依次請學生進入紙箱，一直到</p> <p>3. 請學生分享不同人數在紙箱中的感覺，了解地球資源有限。</p> <p>4. 問題與討論：</p> <p>(1) 由「世界人口預估成長圖」來看，美國人口普查局預測未來人口將如何發展？</p> <p>(2) 世界人口快速增加，可能產生哪些影響？</p> <p>(3) 引導學生說出自己飢餓的感覺？長期挨餓可能會有什麼後果？</p> <p>(4) 由「世界飢餓人口比例示意圖」來看，飢餓人口多分布在哪些地區？</p> <p>(5) 學生整理並發表蒐集的資料，歸納形成飢餓的原因與地點。</p> <p><b>活動三：平權社會</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 請說出兒童人權受到侵犯的例子。</p> <p>(2) 請說出婦女人權受到侵犯的例子。</p> <p>(3) 在我們的地球村，還有哪些人們的生存權需要大家的重視？</p>	3	翰林版國小社會 6 下教材 第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	口頭評量 資料蒐集	<p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<b>活動四：攜手打擊犯罪</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 69 頁。 2. 問答： (1) 為什麼犯罪活動國際化的趨勢愈來愈嚴重？ (2) 國際犯罪問題有哪些？ (3) 如何有效打擊國際犯罪？ 3. 討論與發表：請學生發表蒐集的資料，說明犯罪的類型及警方破案的經過。						



週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第 十 八 週	第四單元永續經營 地球村 第三課生生不息的 地球村	<b>活動一：關懷地球村</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2. 分組討論並報告：討論「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「世界地球日」、「乾淨能源」、「公平交易」等例子。 3. 共同討論：在臺灣的校園裡，已有許多小朋友響應「蔬食日」的活動，請說說看此活動有哪些意義？你支持這項活動嗎？ <b>活動二：永續發展地球村</b> 1. 習作實作：完成習作 4-2「永續發展地球村」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。	3	翰林版國小社會 6 下教材 第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	口頭評量 習作評量	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	

