

花蓮縣 中原 國民小學 113 學年度 (5) 年級第 1 學期校訂閱讀課程計畫 設計者： 高年級教師團隊



1、 課程類別：


1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 走讀花蓮走讀台灣


2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文☐ 服務學習☒ 戶外教育☒ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導☒ 學生自主學習☒ 資訊教育

2、 學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施 ( 20 ) 週，共 ( 20 ) 節。

3、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵
第 1~3 週	1-2-3 整合資訊合理規劃，發揮創意完成任務。 2-2-3 參與團體活動，與他人有效溝通合作，完成分內工作。	1. 了解日治時期阿美族七腳川事件。 2. 能仔細閱讀文章，從中提取訊息，並完成 4F 提問學習單。	單元一：走讀花蓮—七腳川事件 活動一：閱讀「被遺忘的戰役阿美族七腳川事件」。 活動二：老師和同學口頭分享所讀內容。 活動三：完成 4F 提問學習單。	1	網路  自編	口頭發表 4F 提問學習單 	多元文化 生命 人權 閱讀素養
第 4~5 週	1-2-3 整合資訊合理規劃，發揮創意完成任務。 2-2-3 參與團體活動，與他人有效溝通合作，完成分內工作。	1. 概略了解花蓮市日治時期的建築。 2. 能仔細閱讀文章，從中提取訊息，並完成 4F 提問學習單。	單元四：走讀花蓮—尋訪花蓮文化資產 活動一： 閱讀「花蓮市日治時期遺跡」文章。 活動二：老師和同學口頭分享所讀內容。 活動三：完成 4F 提問學習單。 (配合校外教學)	1	網路  自編	口頭發表 4F 提問學習單  走讀地圖學習單	多元文化 人權 閱讀素養 環境
第 8- 11 週	1-2-3 整合資訊合理規劃，發揮創意完成	1. 能了解花蓮市溝仔尾的簡史。 2. 能了解地方建設與在	單元五：走讀花蓮—認識溝仔尾及舊鐵道徒步區	1	網路	口頭發表 4F 提問學習單	環境 閱讀素養

	<p>任務。</p> <p>2-1-3 尊重保護生態環境，共創美好生活。</p> <p>2-2-3 參與團體活動，與他人有效溝通合作完成分內工作。</p>	<p>3. 能知道花蓮舊鐵道的簡史。</p> <p>4. 能仔細閱讀文章，從中提取訊息，並完成4F提問學習單。</p> <p>5. 實際走訪時能拍照紀錄。</p> <p>6. 能繪製簡易的走讀地圖。</p>	<p>活動一：閱讀「失去城市記憶的花蓮香榭大道」、「花蓮舊鐵道簡介」。</p> <p>活動二：老師和同學口頭分享所讀內容。</p> <p>活動三：實際規劃行程及走訪溝仔尾和舊鐵道徒步區。</p> <p>活動四：完成走讀地圖學習單</p>	4	<p>自編</p> <p>實地</p>		戶外教育
第12-13週	<p>1-2-3 整合資訊合理規劃，發揮創意完成任務。2-2-3 參與團體活動，與他人有效溝通合作完成分內工作。</p>	<p>1. 能利用重點字詞，上網查詢相關主題內容。</p> <p>2. 能了解規劃旅遊行程的注意事項。</p> <p>3. 能藉由屏讀，瀏覽相關文章，從中提取訊息。</p> <p>4. 能上臺大方的分享組內討論的結果，並專心聆聽他人的報告。</p>	<p>單元六：走讀台灣—旅遊行程規劃</p> <p>活動一：分組查找規劃旅遊行程的注意事項。</p> <p>活動二：分組上臺分享。</p>	2	<p>網路</p> <p>自編</p>	<p>口頭發表 書面紀錄評量</p>	<p>環境 資訊 品德 閱讀素養</p>
第14-16週	<p>1-1-3 發展擬訂計畫及具備領導實踐的能力。</p> <p>1-2-3 整合資訊合理規劃，發揮創意完成任務。</p> <p>2-2-3 參與團體活動，與他人有效溝通合作完成分內工作。</p>	<p>1. 能與同學共同討論規劃畢旅的行程。</p> <p>2. 規劃行程時能注意安全性及上節課規納出的注意事項。</p> <p>3. 能上臺大方的分享組內討論的結果，並專心聆聽他人的報告。</p>	<p>單元七：走讀台灣—旅行規劃篇（規劃畢旅行程）</p> <p>活動一：分組討論規劃三天兩夜的畢旅行程。</p> <p>活動二：上臺分享各組的畢旅行程規劃。</p> <p>活動三：票選最喜歡的行程，並修正調整成為班級建議的畢旅行程。</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>網路</p> <p>自編</p>	<p>口頭發表 書面紀錄評量</p>	<p>環境 閱讀素養 資訊 安全 品德 戶外教育</p>

第 17- 20 週	<p>1-2-3 整合資訊合理規劃,發揮創意完成任務。</p> <p>2-2-3 參與團體活動.與他人有效溝通合作完成分內工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識田浦舊火車站的歷史。</li> <li>2. 能知道花蓮舊鐵道的簡史。</li> <li>3. 能仔細閱讀文章，從中提取訊息，並完成4F 提問學習單。</li> <li>4. 實際走訪時能拍照紀錄。</li> <li>5. 能繪製簡易的走讀地圖。</li> </ol>	<p>單元八：走讀花蓮—舊田埔車站</p> <p>活動一：閱讀「花蓮舊鐵道簡介」(二)、「田埔車站」。</p> <p>活動二：老師和同學口頭分享所讀內容。</p> <p>活動二:實際走讀學校附近已廢站的田埔車站.</p> <p>活動三:完成走讀地圖學習單</p>	2	網路          2 實地	<p>口頭發表 4F 提問學習單</p>  <p>走讀地圖學習單</p>	<p>環境 安全 品德 戶外教育</p>
------------------	--	---	---	---	--	---	----------------------------------

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

# 花蓮縣中原國民小學 112 學年度 5 年級第 2 學期校訂閱讀課程計畫 設計者：\_\_五年級教師團


## 一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_走讀台灣\_\_\_\_\_

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☒戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 20 ）節。

## 三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題實質內涵
第 1-4 週	1-2-3 整合資訊合理規劃，發揮創意完成任務。 2-2-3 參與團體活動，與他人有效溝通合作，完成分內工作。	1. 了解台灣各縣市的物產特色和多元化。 2. 能仔細閱讀文章，從中提取訊息，與他人分享想法，並完成學習單。	單元一：走讀台灣—物產篇 活動一：閱讀有關台灣物產的文章報導。 活動二：老師和同學口頭分享所讀內容。 活動三：完成學習單。	4	網路自編	口頭發表 4F 提問學習單 	環境 多元文化 閱讀素養 戶外教育
第 5, 8 週	1-2-3 整合資訊合理規劃，發揮創意完成任務。 2-2-3 參與團體活動，與他人有效溝通合作，完成分內工作。	1. 了解台灣各縣市的物產特色和多元化。 2. 能仔細閱讀文章，從中提取訊息，與他人分享想法，並完成學習單。	單元二：走讀台灣—景點篇 活動一：閱讀有關台灣各縣市景點介紹的文章報導。 活動二：老師和同學口頭分享所讀內容。 活動三：完成學習單。	4	網路自編	口頭發表 4F 提問學習單	環境 多元文化 閱讀素養 戶外教育

第 9- 12 週	1-2-3 整合資訊合理規劃，發揮創意完成任務。 2-2-3 參與團體活動，與他人有效溝通合作，完成分內工作。	1. 了解台灣各縣市的物產特色和多元化。 2. 能仔細閱讀文章，從中提取訊息，與他人分享想法，並完成學習單。	單元三：走讀台灣—自然景觀篇 活動一： 閱讀有關台灣自然景觀介紹的文章報導。 活動二：老師和同學口頭分享所讀內容。 活動三：完成學習單。	4	網路 自編	<p>口頭發表 4F 提問學習單</p>	環境 多元文化 閱讀素養 戶外教育
第 13- 15 週	1-2-3 整合資訊合理規劃，發揮創意完成任務。 2-2-3 參與團體活動，與他人有效溝通合作，完成分內工作。	1. 閱讀旅行規劃的文章報導。 2. 能仔細閱讀文章，從中提取訊息，與他人分享想法，完成學習單。	單元四：走讀台灣—旅行規劃篇 活動一： 閱讀有關台灣旅行與旅行規劃的文章報導。 活動二：老師和同學口頭分享所讀內容。 活動三：完成學習單。	3	網路 自編	<p>口頭發表 4F 提問學習單</p>	環境 多元文化 閱讀素養 戶外教育
第 16- 17 週	1-2-3 整合資訊合理規劃，發揮創意完成任務。 2-2-3 參與團體活動，與他人有效溝通合作，完成分內工作。	1. 了解台灣特色美食。 2. 能仔細閱讀文章，從中提取訊息，與他人分享想法，並完成學習單。	單元五：走讀台灣—美食篇 活動一： 閱讀有關台灣美食的文章報導。 活動二：老師和同學口頭分享所讀內容。 活動三：完成學習單。	2	網路 自編	<p>口頭發表 4F 提問學習單</p>	環境 多元文化 閱讀素養 戶外教育
第 18- 20 週	1-2-3 整合資訊合理規劃，發揮創意完成任務。 2-2-3 參與團體活動，與他人有效溝通合作，完成分內工作。	1. 了解台灣各縣市的多元發展，如：音樂、歷史、文創等。 2. 能仔細閱讀文章，從中提取訊息，與他人分享想法，並完成學習單。	單元六：走讀台灣—其他篇 活動一： 閱讀有關台灣各縣市景點介紹的文章報導。 活動二：老師和同學口頭分享所讀內容。 活動三：完成學習單。	3	網路 自編	<p>口頭發表 4F 提問學習單</p>	環境 多元文化 閱讀素養 戶外教育

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查