

花蓮縣 中原 國民小學 112 學年度 一 年級第一 學期校訂課程計畫 設計者： 黃如辰老師

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：走讀中原(一)-人見人愛小寶貝

2. 其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、素養導向教學規劃：

【中原校訂核心素養】

- 1-1 發揮主動學習 1-1-1 多方嘗試自己感興趣的事物  
 1-2 具備探索與解決問題的能力 1-2-1 能找出問題  
 2-1 尊重與欣賞差異、2-1-1 能理解他人感受,不與他人爭執。  
 2-2 團隊成員合作之素養 2-2-1 樂於分工合作  
 3-1 具備良好的生活習慣 3-1-1 能養成規律的作息,良好的衛生習慣  
 3-2 身心健全發展 3-2-1 能認識各種情緒

教學 期 程	核 心 素 養/ 校 本 素 養	學 習 目 標/ 學 習 重 點	單 元/ 主 題 名 稱 與 活 動 內 容	節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	備 註 (如協 同 方 式/ 申 請 經 費)
1	2-1 尊重 與欣 賞差 異  3-1 具備	2-1-1 能理解 他人感 受,不 與他人 爭執。  3-1-1	<b>【主題一:我愛整潔】</b> 單元一：誰是收納高手 一、引起動機：請大家一起仔細觀察同學們的抽屜和置物櫃 1. 老師用單槍將抽屜和置物櫃的拍攝照片投影出來，當全班看過所有的照片後，教師引導學生發表感想。 (1) 你覺得哪個小朋友的抽屜和置物櫃最整齊？ (2) 他的抽屜和置物櫃的擺放方式，有什麼值得學習的地方？ 2. 全班提名最整齊的抽屜和置物櫃，進行投票表決，選出五名最	2	課前準備：在上課前，老師先拍下每位學生抽屜、置物櫃的物品放置情形。 中原好小子卡、好棒章	課堂 觀察 口頭 發表	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另

	良好的生活習慣	能養成規律的作息，良好的衛生習慣	<p>會整理的人。並請獲選的學生，上臺發表整理要訣。</p> <p>3. 老師給予收納前五名的小高手蓋中原好小子獎勵章，並聘請他們為收納小老師，幫忙指導各組同學收納技巧。</p> <p>單元二:我是收納高手</p> <p>1. 全班依整理要訣，動手整理自己的抽屜和置物櫃。</p> <p>2. 整理完畢後，大家互相觀摩欣賞，老師統整歸納「讓空間變乾淨，心也會變清爽」，並給予過關的學生蓋好棒章。</p>				<p>對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____(人) *_____(節) *_____(元)</p>
--	---------	------------------	---	--	--	--	--	--

2	3-1 具備良好的生活習慣	3-1-1 能養成規律的作息，良好的衛生習慣	<p><b>【主題一：我愛整潔】</b></p> <p>單元三：整潔小達人</p> <p>一、我會擦桌子和擰抹布</p> <p>1. 老師先示範一次正確的作法。</p> <p>◎用餐之前要先將桌子擦乾淨喔！桌子也許看起來並不髒，但是可能會有灰塵。</p> <p>◎四角桌不可以用畫圓的方式擦，而要從桌邊左右來回地擦，最後再沿著桌邊擦一圈就不會漏擦了。</p> <p>◎擦完如果桌子還溼溼的，表示抹布擰得不夠乾。</p> <p>◎抹布要擰得很乾喔，兩手直拿，手腕向內轉緊，就可以擰乾抹布了。</p> <p>◎只扭一次不夠，抹布裡還會有水分。扭過一次的抹布不要打開，重新拿好再用力扭轉幾下。扭到擦桌子不會留下水痕，就表示扭得剛剛好。</p> <p>2. 讓學生分組練習試著做做看。</p> <p>3. 學生有做不出來的地方，老師再做一次給學生看，並鼓勵稱讚作正確的學生。</p> <p>4. 通過檢核的學生可以蓋好棒章。</p> <p>二、我會用掃把和畚斗</p> <p>1. 老師先示範一次正確的作法。</p> <p>2. 讓學生分組練習試著做做看。</p> <p>3. 學生有做不出來的地方，老師再做一次給學生看，並鼓勵稱讚作正確的學生。</p> <p>4. 通過檢核的學生可以蓋好棒章。</p>	2	掃把、畚斗 中原好小子卡、好棒章	課堂觀察 實作表現	【家庭教育】 家E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
3	1-2 具備探索與解決問題	1-2-1 能找出問題	<p><b>閱讀繪本 單元一：「謝謝你！小幫手」</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>*老師準備一些從髒亂到乾淨的環境的圖片讓小朋友看</p> <p>1、教師問：</p> <p>(1) 請問小朋友看到什麼？</p>	3	環境照片	口頭發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣	



			<p>樣做』小朋友：『我會跟你這樣做』起床→伸懶腰→刷牙→洗臉→穿衣→早餐→綁鞋帶→背書包→上學。</p> <p>2、選幾位上台試著帶其他同學做（三）、歸納說明 整理服裝及外表乾淨是很重要的事，因為外表及服裝整齊的，自己和別人看了都會很有精神喔！</p>					
5	3-1 具備良好的生活習慣	3-1-1 能養成規律的作息，良好的衛生習慣	<p><b>【主題一：我愛整潔】</b></p> <p>單元三：整潔小達人</p> <p>三、掃地的方法和順序</p> <p>1. 老師先示範一次正確的作法。</p> <p>2. 讓學生分組練習試著做做看。</p> <p>3. 學生有做不出來的地方，老師再做一次給學生看，並鼓勵稱讚作正確的學生。</p> <p>4. 通過檢核的學生可以蓋好棒章。</p> <p>四、擺放及垃圾分類</p> <p>1. 老師先示範一次正確的作法。</p> <p>2. 讓學生分組練習試著做做看。</p> <p>3. 學生有做不出來的地方，老師再做一次給學生看，並鼓勵稱讚作正確的學生。</p> <p>4. 通過檢核的學生可以蓋好棒章。</p>	2	<p>掃把、畚斗</p> <p>中原好小子卡、好棒章、打掃工具</p> <p>中原好小子卡</p>	課堂觀察實作表現	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
6	3-1 具備良好的生活習慣	3-1-1 能養成規律的作息，良好的衛生習慣	<p><b>【主題一：我愛整潔】</b></p> <p>單元三：整潔小達人</p> <p>五、我會清洗水槽</p> <p>1. 老師先示範一次正確的作法。</p> <p>2. 讓學生分組練習試著做做看。</p> <p>3. 學生有做不出來的地方，老師再做一次給學生看，並鼓勵稱讚作正確的學生。</p> <p>4. 通過檢核的學生可以蓋好棒章。</p> <p>六、我會摺衣服</p>	2	<p>菜瓜布、刷子、水桶、衣褲、外套</p> <p>中原好小子卡、好棒章</p>	課堂觀察實作表現	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

			1. 老師先示範一次正確的作法。 2. 讓學生分組練習試著做做看。 3. 學生有做不出來的地方，老師再做一次給學生看，並鼓勵稱讚作正確的學生。 4. 通過檢核的學生可以蓋好棒章。					
7	3-1 具備良好的生活習慣	3-1-1 能養成規律的作息，良好的衛生習慣	單元四：我是整潔小達人 一、大掃除 1. 分組打掃教室各分配的區域 2. 老師請各組衛生長當任評審，給予過關小組獎勵品	1	評分表 中原好小子卡、好棒章	課堂觀察實作表現	【家庭教育】 家E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
8	1-2 具備探索與解決問題的能力 2-2 團隊成員合作之素養	1-2-1 能找出問題 2-2-1 樂於分工合作。	閱讀繪本 單元二：「忙碌的周末」 活動一、導讀「忙碌的周末」 逐頁逐圖觀賞【忙碌的周末】，並回答老師的提問。 (一)內容討論 1. 從繪本封面，看到了什麼？ ※這個小女孩看起來很會做家事嗎？ 2. 小女孩喜歡週末的原因是什麼？ 3. 小女孩帶著狗狗去散步時發生什麼事？ 4. 你覺得媽媽逛街買東西，看起來很累的原因是什麼？ ※ 小女孩回家將食物放進冰箱，有沒有哪裡做錯了？ 5. 為什麼媽媽在晾衣服時會把小女孩晾在上面？ ※這個畫面代表什麼？ ※你覺得這個小女孩會幫媽媽燙衣服嗎？ ※你怎麼知道呢？ 6. 睡覺前，小女孩在想什麼事？※故事看到這裡，你覺得她是一個怎樣的小女孩？ 7. 第二天起床，小女孩幫媽媽做了哪些家事呢？ ※她做得如何	3	繪本 ppt—忙碌的周末	口頭發表學習單	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  家E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	



			<p>呢？ ※插圖中提到的家事應該要怎麼做才會做得好？</p> <p>8. 最後工作做完了，小女孩為什麼想準備點心給媽媽？ ※過程中發生了什麼事？ ※媽媽一開始的態度是什麼？ ※後來的態度有沒有改變？ ※你知道媽媽態度轉變的原因嗎？</p> <p>9. 你覺得做家事累不累？</p> <p>10. 你知道家事要怎麼做才會做得快又好嗎？</p> <p>(二)綜合活動（結語與回顧）</p> <p>請學生思考：現在這個年紀適合做哪些家事？老師將項目彙整在黑板上，分組選擇一項家事，並討論這項家事要如何做？發下「家事小秘笈」學習單，請學生討論完成這項家事的先後順序，並寫在學習單上。</p>				
9	2-2 團隊成員合作之素養	2-2-1 樂於分工合作。	<p><b>閱讀繪本 單元二：「忙碌的周末」</b></p> <p><b>活動二：今天你愛家了沒？</b></p> <p>一、引起動機：親愛的小朋友：如果班上有同學每天使用教室，卻不必和大家一起做打掃工作，你覺得如何？在家中也是一樣，只要家中每個成員都願意以舉手之勞為家人分擔幾項簡單的工作，就能減輕媽媽（或主要家事者）不少負擔。別忘了家事是家中每一個人的事，做家事是負責的開始，還能為家人創造幸福，讓我們從基本「食、衣、住」的家事開始，讓可愛的家充滿幸福的感覺。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 「今天你愛家了沒」活動說明發下「今天你愛家了沒」活動說明書，讓學生帶回，讓家人瞭解活動內容與目的，進而能配合活動，肯定學生並簽閱學生每週檢討一次的「愛家存摺」學習單。</p> <p>2. 學習單填寫說明發下「愛家存摺」，說明填寫方式，並鼓勵學生每天做家事且填寫存摺。</p> <p>3. 公佈家事執行獎勵辦法根據習慣養成法則，持續激勵與督導學生天天作家事到學期結束，以確實養成做家事的好習慣。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師總結：透過做家事，相信大家不僅能使自己成為生活高手，</p>	2	學習單	口頭發表學習單	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E11養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			也增進家人與自己的互動，儲蓄你與家人之間愛的存款。老師會每週檢查大家執行與紀錄的情形，配合班上的獎勵制度，鼓勵認真確實做家事的好學生，希望大家好好加油，在家也做個負責勤勞的好孩子。					
10	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受, 不與他人爭執。	<b>【主題二:人見人愛小寶貝】</b> 活動一：禮貌總動員 1. 學習禮貌用語及恰當的使用時機 2. 教唱「禮貌歌」。 3. 表演活動：分組或個人表演。	2	禮貌歌歌詞	課堂觀察 口頭發表 實作表現	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
11	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受, 不與他人爭執。	<b>【主題二:人見人愛小寶貝】</b> 活動二：瘋狂開麥拉 1. 介紹布偶出場，並告訴學生，這幾個主角都是我們學校的學生，可是他們有些行為，好像不對，請大家仔細看，比比看誰先挑出來。 2. 引導學生回顧剛才演戲狀況。 3. 分享活動心得。 4. 歸納整理: 尊重別人，注意禮節，是我可以做到的行為。	2	布偶	課堂觀察 口頭發表 實作表現	2-1 尊重與欣賞差異	
12	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受, 不與他人爭執。	<b>【主題二:人見人愛小寶貝】</b> 活動三：受歡迎的秘密 1. 介紹受歡迎、不受欢迎詞語 2. 進行「○×」〈好行為與壞行為〉遊戲 3. 進行「樂翻天」翻詞語卡遊戲 4. 討論與歸納受歡迎的行為有哪些	1	語詞卡	課堂觀察 口頭發表	<b>【人權教育】</b> E4 人表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人	



	異						的想法。	
第13週	國 -E-A 1 認識 國語 文的 重要 性， 培養 國語 文的 興趣， 能運 用國 語文 認識 自我、 表現 自我， 奠定 終身 學習 的基 礎。	知識： 學會圖 書館的 使用方 法及圖 書館借 閱規則。 態度： 喜歡圖 書館， 愛閱讀 並將書 本借回 家閱讀。 實踐： 在圖書 館能表 現合宜 的行 為，並 製作出 屬於自 己獨一 無二的 書插。	瞭解圖書館的閱覽方式/圖書館小當家 ◎準備活動 1、優雅的閱讀者 教師展示教學 ppt，請學生說明 1. 說一說，什麼是優雅的閱讀者？ 教師統整學生答案並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。 2、圖書館禮儀 1. 說一說，在圖書館需要注意什麼？ 2. 說一說，為何要有這些禮儀？ 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館應有並注意的禮儀。 3、愛書守則 1. 說一說，為什麼要愛書？ 2. 說一說，要如何愛書？ 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在愛書守則。 ◎發展活動 1、借閱規則 1. 下課借書時間：每天 2. 每人可以借三本書，借期是兩個星期。 3. 沒有辦借書手續（電腦登錄）不能把書帶走。 4. 借書程序：(1)到書櫃找出要借的書，拿到服務台借書區，有人時要排隊(2)將書籍正面朝上，條碼端靠近服務人員，(3)報班級座號/給借書書證，看螢幕姓名對不對？(4)服務人員登錄完成後，請有禮貌的說謝謝，並將書籍帶回教室(勿放回書櫃)。 5. 還書程序：(1)書看完了，任何時間都可以還書。(2)歸還時，沒有服務人員時，要放入還書口；有服務人員時，直接放在服務台還書區(勿放回書櫃)(3)借期是兩個星期，沒有還書不	第一節	1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 電腦 4. 書插 5. 紙板、彩色筆	• 口頭評量 • 自己動手借書	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人) *____(

			<p>能再借書，所以要記得準時還書哦！</p> <p>◎綜合活動</p> <p><b>五、借書樂-換你試試看</b></p> <p>請學生到指定的區域〈繪本區或是新書區〉選一本書到服務櫃台借書</p> <p>《本節課 結束》</p>					<p>節)</p> <p>*_____</p> <p>(元)</p>
第13週	<p>國 -E-A 1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習</p>	<p>知識：學會圖書館的使用方法 &amp; 圖書館借閱規則。</p> <p>態度：喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。</p> <p>實踐：在圖書館能表現合宜的行為，並製作出屬於自己獨一</p>	<p>瞭解圖書館的閱覽方式/書插小精靈</p> <p>◎準備活動</p> <p><b>1、猜一猜</b></p> <p>教師展示書插，讓學生猜猜看是什麼</p> <p>1. 猜一猜，這是什麼？</p> <p>2. 說一說，這是做什麼的？</p> <p>教師統整學生答案並告知書插的名稱與用處</p> <p>◎發展活動</p> <p><b>1、書插小精靈的工作</b></p> <p>教師說明書插的作用與用法，並提醒學生使用後要放回書插櫃中。</p> <p><b>2. 書插使用說明</b></p> <p>(1)請按照號碼，拿同一色書插。</p> <p>(2)將書插放入，抽出書本到閱讀區閱讀。</p> <p>(3)看完把書放回原處。</p> <p>(4)將書插抽出，放回書插架。</p> <p><b>3、千變萬化的書插小精靈</b></p> <p>教師介紹各種不同的書插</p> <p>◎綜合活動</p> <p><b>1. 換你做做看</b></p> <p>教師發下已經裁好的紙板，讓學生寫下自己的號碼並畫出屬於自己的書插</p> <p>《本節課 結束》</p>	第二節	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 圖書館</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 書插</p> <p>5. 紙板、彩色筆</p>	<p>• 口頭評量</p> <p>• 自己動手借書</p>	閱讀素養教育	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>_____</p> <p>3. 申請鐘點</p>

	的基礎。	無二的書插。						費： __ (人) * __ (節) * ____ (元)
14	2-1 尊重與欣賞差異 3-2 身心健全發展	2-1-1 能理解他人感受, 不與他人爭執。 3-2-1 能認識各種情緒	<b>閱讀繪本 單元三：「彩色怪獸」</b> 一、準備活動：「彩色怪獸」繪本、掛圖 二、發展活動 1. 繪本導讀：老師介紹「彩色怪獸」的內容。 2. 認識情緒卡，適度表達自己的情緒。 3. 貼一貼：將我常出現的情緒，用顏色貼紙貼在情緒罐內。 三、討論 1. 你也有過『怪怪的不知道自己怎麼了』的感覺嗎？ 2. 什麼時候你會感到開心/悲傷/生氣/害怕/平靜？ 3. 當你感到開心時，你最想和誰分享？ 4. 傷心的時候，你會做什麼事讓自己比較不傷心？ 5. 你曾經把怒火發到別人身上嗎？後來怎麼了？ 6. 除了這些情緒，你覺得還有甚麼情緒？ 7. 如何正確表達自己的情緒？該怎麼說？	2	繪本 PPT「彩色怪獸」  情緒罐白板 彩色貼紙  五情緒轉轉盤 <a href="https://drive.google.com/file/d/1KmSmsg8cVGSJ8xnuCffZymi66xouG77D/view">https://drive.google.com/file/d/1KmSmsg8cVGSJ8xnuCffZymi66xouG77D/view</a>	口頭發表 分組表演	【生涯規畫教育】  涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
15	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受, 不與他人	<b>閱讀繪本 單元三：「彩色怪獸」</b> 四、練習處理情緒四部曲： 當我遇到不舒服的情緒時，我可以「停、想、事、做」 1. 停：先深呼吸，讓自己寧靜下來。 2. 想：想一想，我現在怎麼了，是生氣？害怕？難過？還是傷心？	1	閱讀學習單	口頭發表 分組表演	【生涯規畫教育】  涯 E7 培養良好的	

	異 3-2 身心 健全 發展	爭執。 3-2-1 能認識 各種情 緒	3. 事:是什麼事情讓我不舒服? 4. 做:我現在可以做哪些事? 寫字、畫圖、做運動、聽音樂、玩玩具、找父母師長談談 五、寫閱讀學習單			演	人際互動 能力。	
1 6			瞭解圖書館的閱覽方式	2				
1 7	2-1 尊重 與欣 賞差 異	2-1-1 能理解 他人感 受,不 與他人 爭執。	<p><b>閱讀繪本 單元四:「珍妮小霸王」</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 故事開頭,引起好奇和討論。 珍妮是下課時間的老大,沒有人敢反對。打 棒球她要先揮棒,玩足球她要先踢球,拍籃球也 得她先拍。 如果有人擋了她的路,她就又推又擠又欺壓,還 要搥人扁人踹倒人。 她會大吼:「你敢再說一遍?」她會大叫:「誰敢 找我碴?」「就是你,你以為你在跟誰說話?」 珍妮小霸王永遠不吃虧,直到有一天,學校 來了一位新同學—可愛小不點凱絲,結果啊……</p> <p>(二) 停下來,請學生猜接下來會發生什麼事……</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 聽看故事 以電子白板或投影的方式,共讀本書。</p> <p>(二) 討論與分享</p> <p>1. 為什麼珍妮會被大家叫做「小霸王」?她做了什麼?</p> <p>2. 小不點做了什麼事讓珍妮改變?如果你是小不點,你會怎麼做?</p> <p>3. 你最喜歡故事中的哪個角色?為什麼?</p> <p>4. 你覺得珍妮是好孩子還是壞孩子?為什麼?</p> <p>5. 如果你的班上也有像珍妮小霸王的人,你願意和她做朋友嗎?你會如何和她相處呢?</p> <p>三、綜合活動 歸納—</p> <p>1. 珍妮的小霸王行為是不對的,但也需要大家關 心她,幫助她</p>	2	繪本 PPT「珍妮小霸王」	口頭 發表 討論 分享	【人權教育】  人 E7 認識 生活中不 公平、不 合理、違 反規則和 健康受到 傷害等經 驗,並知 道如何尋 求救助的 管道。	

			學習正確和同學相處的方式。 2. 學習控制自己的脾氣，尊重同學，不要用暴力處理事情。					
1 8	1-2 具備 探索 與解 決問 題的 能力  3-2 身心 健全 發展	1-2-1 能找出 問題  3-2-1 能認識 各種情 緒	<p><b>閱讀繪本 單元四：「珍妮小霸王」</b></p> <p>一、引起動機：回顧珍妮小霸王裡的霸王行為</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）填寫「認識好行為」--附件 1. 老師讀題目讓學生分辨在「好行為」、「不好的行為」打勾。</p> <p>2. 此階段教師不做說明。</p> <p>3. 請學生想想，把合乎自己的行為用彩色鉛筆塗上顏色，學生認為是好的行為塗上黃色，不好的行為塗上紅色。</p> <p>（二）討論</p> <p>1. 逐題討論：為什麼有的行為是好的行為，有的行為是不好的行為？讓學生表達想法，老師引導的重點要放在行為對「他人」產生的影響（例如：會讓同學受傷、會吵到班上上課的秩序等）。</p> <p>2. 讓學生統計一下自己有的「好的行為」有幾項，「不好的行為」有幾項。全班一起看看珍妮小霸王的好行為和不好的行為各有幾項。</p> <p>3. 請學生想想看，在好行為中自己最想繼續保持的是哪一項？在不好的行為中，最想改變的是哪一項？打算怎麼做？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）如何讚美好行為？如何拒絕不好的行為？</p> <p>--演練</p> <p>1. 如果同學有好的行為，我們可以如何讚美她？</p> <p>2. 如果同學表現不好的行為，我們要如何拒絕？有哪些求救的方式？</p> <p>3. 實際演練一下，印象才會深刻。尤其是平常較退縮的孩子更要給予練習的機會。</p> <p>（二）綜合歸納</p> <p>1. 教師再次強調好行為的表現。</p> <p>2. 和學生約定好，每天讚美同學的好行為至少一次，並能勇敢</p>	2	學習單	討論 分享 實作 練習	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

			拒絕同學不好的行為					
1 9	2-1 尊重 與欣 賞差 異	1-2- 1 能 找出 問題	<p>活動五：賞識樹</p> <p>一、引起動機:欣賞影片「水知道答案」愛與讚美使水產生美麗的冰晶，老師告訴孩子們多發現別人的優點，給予讚美，互相學習，大家就能一起進步成長。</p> <p>2. 老師發給每人一張空白賞識卡，並示範書寫的內容。</p> <p>3. 請小朋友選擇一位同學為對象，寫下觀察到的事件及其有禮貌行為。</p> <p>4. 小朋友完成後，請小朋友將賞識卡貼在黑板上的賞識樹上。</p> <p>5. 教師唸出紙條內容後，請全班為該名同學鼓掌並讚美他。</p>	2	賞識卡 賞識樹海報	實作 表現	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣 賞、包容個 別差異並 尊重自己 與他人的 權利</p>	
2 0	2-1 尊重 與欣 賞差 異	1-2- 1 能 找出 問題	<p>【主題二:人見人愛小寶貝】</p> <p>活動四：我們的約定</p> <p>1. 過關遊戲</p> <p>2. 將學生分三組。甲組學生執行任務，乙組學生干擾任務，丙組學生靜靜觀看。</p> <p>3. 完成後，甲乙丙三組角色互換</p> <p>4. 檢討分享——引導學生回顧活動的心得，並說進行過關任務時，被別人干擾時的心情是怎麼樣的？喜不喜歡被干擾，為什麼？</p> <p>活動五：愛與讚美</p> <p>一、引起動機:欣賞影片「水知道答案」愛與讚美使水產生美麗的冰晶，老師告訴孩子們多發現別人的優點，給予讚美，互相學習，大家就能一起進步成長。</p> <p>2. 老師發給每人一張空白賞識卡，並示範書寫的內容。</p> <p>3. 請小朋友選擇一位同學為對象，寫下觀察到的事件及其有禮貌行為。</p>	2	圖片、學習單  賞識卡 賞識樹海報	實作 表現	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝 通合作與和 諧人際關係。</p> <p>【生涯規 劃教育】</p> <p>涯 E7 培養 良好的人 際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣</p>	

			<p>4. 小朋友完成後，請小朋友將賞識卡貼在黑板上的賞識樹上。</p> <p>5. 教師唸出紙條內容後，請全班為該名同學鼓掌並讚美他。</p>				賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--



花蓮縣 中原 國民小學 112 學年度 一 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 鍾燕芳

(一)普通班

課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：走讀中原(一)探訪校園綠巨人

2. 其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

四、學習節數：每週( 2 )節，實施( 20)週，共( 40 )節。

五、素養導向教學規劃：

【中原校訂核心素養】

1-2 具備探索與解決問題的能力

2-1 尊重與欣賞差異

2-2 團隊成員合作之素養

3-2 身心健全發展

教學 期程	核心素養 /校本素 養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
1	1-2  具備探索 與解決問 題的能力	1-2-1 能找出問題	樹木篇 【樹在哪裡？】 一、引起動機 1. 小朋友已經來到學校一個學 期，你對環境都熟悉了嗎？ 請說說看你知道的地方。 (如：活動中心、穿堂、教 室、操場……) 2. 在每天遊戲的寬大校園裡，	2	校園 照片  簡易 校園 位置 圖/樹 木照 片	口頭發表 實作	環 E1  參與戶 外學 習與 自然 體驗， 覺知自 然環 境的美 、平 衡、與 完整	

			<p>有發現學校的跑道旁、圍牆邊，是否有好多高大的樹？請小朋友說說看。</p> <p>3. 老師將事先找好（或拍好）的校園樹木照片展現出來，請小朋友說說看，你看過的是這些樹嗎？在哪裡看到？簡單敘述它們的外觀如何？</p> <p>4. 老師在黑板寫出幾個校園位置區域（如：校門口、跑道旁、圍牆……），請小朋友把植物做一個分類，放置到正確的所屬區域。</p> <p>5. 老師和大家一起檢視分類是否正確。</p>				性。	
2			<p>圖書推行活動</p> <p>瞭解書籍的演變與發展</p>	2				
3	2-2 團隊成員 合作之素 養	2-2-1 樂於分工合作	<p>【樹 讓我認識你】</p> <p>1. 有些樹的位置不是很清楚，讓我們到校園去找一找。</p> <p>2. 老師先說明尋訪路線，請小朋友遵守秩序，用五官觀察，分組將觀察到的在學習單上做記錄。（記錄樹的高度、樹幹顏色、摸起來的感覺，葉片的顏色、大小……）</p> <p>3. 回到教室後，把各組觀察的記</p>	2	學習單	實作/口頭 發表		

			錄呈現在黑板上，老師和大家一起看看觀察到的有何異同，請組員分享，老師最後統整。					
4	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。	<b>【樹葉創作 1】</b> 1. 從上節課中，我們發現每種樹的高矮、樹幹的顏色或葉子大小，都有很大不同。讓我們來收集他們的葉子，拼做成一頂帽子或項鍊。 2. 作品完成後，發表欣賞。	2	蒐集落葉 白膠 紙條 針線	發表創作	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
5	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。	<b>【樹葉創作 2】</b> 1. 除了用不同葉子創作帽子或項鍊，也可以用蒐集來的落葉拼貼、組合成一幅畫。 2. 作品完成後，發表欣賞。	2	蒐集落葉 膠水 畫紙	發表創作	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
6	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。	閱讀一：「阿松爺爺的柿子樹」 這一本關於樹的故事繪本，內容也是在講說樹的各部位有多好用，我們一起來讀讀。 <b>【活動一】故事導讀</b> 引起動機：老師提問 1. 小朋友吃過柿子嗎？柿子樹長什麼樣子呢？曾經在柿子樹上採過柿子嗎？	2	繪本故事（或繪本ppt） 閱讀心得	口頭發表	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		<p>2. 如果你的家裡有一棵長滿了水果的樹，你願意把水果分享給其他人嗎？</p> <p>【活動二】繪本共讀</p> <p>老師帶領同學一起唸讀故事。故事讀完後，老師提問。</p> <p>1. 故事中的阿松爺爺明明有很多好吃的柿子，為什麼不肯分給哎哟奶奶和孩子們？</p> <p>2. 阿松爺爺發現，不管送給哎哟奶奶什麼不起眼的東西，哎哟奶奶都能把它們做很好的運用，他的心情如何？他又做了哪種決定？</p> <p>3. 最後阿松爺爺把他的柿子樹怎麼了？他有把柿子分享出去嗎？</p> <p>4. 你覺得阿松爺爺的柿子樹還能長回來嗎？誰幫他的呢？</p> <p>5. 這本書的內容在告訴我們什麼？</p>				<p>環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

			【活動三】閱讀心得習寫					
7	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。	閱讀一：「阿松爺爺的柿子樹」 【活動四】我會分享 故事裡的阿松爺爺後來願意分享，大家都很快樂。所以我們也來學習分享。 1. 請小朋友帶玩具和食品來分享 2. 學習單 食品學習單習寫	2	學習單	實作		
8	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。 2-1-3 尊重保護生態環境，共創美好生活。	【樹的用處】 1. 小朋友已經認識了校園裡的樹木，那小朋友知道校園裡為什麼要種那麼多樹呢？除了校園，哪些地方你也會看到很多樹？ 2. 樹到底有什麼重要？如果樹消失了，會有什麼影響？ 6. 先觀賞相關影片，再討論看看。	2	觀賞動畫「why cities need trees」、「機器人與樹」、「哭泣的樹靈」	口頭發表		

9	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。	<p>閱讀二：「樹木真重要」</p> <p>【活動一】故事導讀</p> <p>引起動機：老師提問</p> <p>1.</p> <p>上次我們已經討論了校園裡樹木的重要，那麼樹木具體的用處到底在哪裡呢？</p> <p>【活動二】繪本共讀</p> <p>老師帶領同學一起唸讀故事。故事讀完後，老師提問。</p> <p>1. 樹木活著和死掉時，都有益處嗎？各是什麼益處呢？</p> <p>2. 怎樣的樹木可以成為製作器具的木材？而什麼樣的木材適合做什麼樣的用具呢？</p> <p>3. 樹木製品和塑膠製品有何差別？</p> <p>4. 怎樣看出樹的年齡？樹木長成需要多少年呢？</p> <p>5. 這本書主要在告訴我們什麼？</p> <p>【活動三】閱讀心得習寫</p>	2	繪本 故事 學習單			
10	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。	<p>【活動三】木製品/塑膠製品比一比</p> <p>1. 蒐集日常常見木製品和塑膠</p>	2	木製玩具包	實作		

	賞差異	與他人爭執。	品，實際觸摸，發表經驗， 說說感受，比較優劣。 2. 保護環境，少用塑膠用品。 3. 自製簡易木頭玩具－竹蜻蜓					
11	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-3 尊重保護生態環境，共創美好生活。	<b>【愛護樹木】</b> 1. 認識了校園的樹木，也知道樹木一直為人類和環境提供服務，那要怎麼做才是保護它的方式？說出具體行為。 2. 台灣有一護樹團體，他們如何努力保護樹木？觀賞相關影片。 3. 你知道還有些人不但珍惜樹，還花了很多金錢和時間為台灣種下更多的樹嗎？。觀賞相關影片。 <b>【票選中原樹】</b> 1. 各組推薦，介紹參與選舉的樹，票選出中原樹。	2	觀賞影片 公視我們的島－ 「城市裡的樹木哀歌」 「樹木保護－讓老樹成網紅」  觀賞影片 「種樹的傻瓜」	口頭發表 票選活動	環 E5  覺知人類的 生活型態 對其他生 物與生態 系的衝擊	
12	3-2 身心健全發展	3-2-1 能認識各種情緒	閱讀三：「愛心樹－蘋果樹」 <b>【活動一】故事導讀</b> 引起動機：老師提問 1. 我們知道一棵樹有很多的用途，但樹上的東西是永遠都用不完的吗？ 2. 如果有一棵樹能源源不絕的	2	繪本故事 (或繪本 ppt) 學習單	口頭發表 學習單	環 E1  參與戶外 學習與自 然體驗， 覺知自然 環境的美 、平衡、 與完整	



			<p>提供我們所需要的東西，你會感謝它嗎？</p> <p>【活動二】繪本共讀 老師帶領同學一起念讀故事，故事讀完後，老師提問。</p> <p>1. 故事開始，男孩都到蘋果樹那兒做什麼？他們相處的愉快嗎？</p> <p>2. 什麼原因讓男孩不再跟蘋果樹玩耍？</p> <p>3. 男孩後來來找蘋果樹，都是什麼原因？男孩從蘋果樹身上分別拿走了哪些東西？</p> <p>4. 當蘋果樹最後只剩樹根時，它仍然願意提供男孩服務嗎？</p> <p>5. 為什麼蘋果樹一直付出，卻還是很快樂？</p> <p>6. 這本書的內容在告訴我們什麼？</p> <p>【活動三】閱讀心得習寫</p>				<p>性。</p> <p>環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
13			<p>閱讀三：「愛心樹－蘋果樹」</p> <p>【活動四】感恩家人 愛心樹像爸媽一樣，對孩子無私的付出，讓我們也為爸媽做事。</p>	2				

			配合母親節活動。(以實際行動表達感恩。如：做家事、送卡片…)					
14	1-2 具備探索與解決問題的能力	1-2-1 能找出問題	<p>閱讀四：「森林是我家」 樹木什麼情形下會被遭到破壞？除了天災，還有因為人類不當的行為嗎？一起閱讀以下的書。</p> <p>【活動一】故事導讀 引起動機：老師提問</p> <p>1. 一般印象裡，森林會是誰的家？</p> <p>2. 為什麼書名要強調「森林」是我家呢？難道有其他不屬於森林的人要來住了嗎？還是森林發生了什麼事？</p> <p>【活動二】繪本共讀 老師帶領同學一起念讀故事，故事讀完後，老師提問。</p> <p>1. 故事裡的小熊發生什麼事？他認為房子被大水沖倒是誰的錯？</p> <p>2. 小熊如何追查真相？追查過程中有發現自己做了不對的事嗎？</p>	2	繪本故事 學習單	口頭發表 學習單	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

			<p>3. 小熊發現自己才是闖禍的人後，他如何反省，又做出怎樣正確的決定？</p> <p>4. 這本繪本傳達了哪些重要訊息呢？</p> <p>【活動三】閱讀心得習寫</p>					
15			<p>閱讀四：「森林是我家」</p> <p>【活動四】認識「國際森林日」和「森林管護員」觀賞宣導短片「2014 國際森林日：森林與人的共存之道」；「台灣首支護管員紀錄片－林護衛隊」。</p> <p>【活動五】做個保護環境的行動家</p>	2				
16	<p>1-2 具備探索與解決問題的能力</p> <p>2-2 尊重與欣賞差異</p>	<p>1-2-1 能找出問題</p> <p>2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。</p>	<p>花兒篇 【大樹大 小花小】</p> <p>1. 小朋友在前幾節課探訪樹木的時候，有注意到那些樹木正在開花呢？或是樹旁、草地上、花圃裡，有其他的花兒嗎？說說看在哪裡看到？什麼顏色？花的大小？</p> <p>2. 老師將事先收集的花兒照片展示出來，問問小朋友是這些花</p>	2	<p>花兒照片 觀賞動畫「花兒的秘密」 記錄單</p>	<p>口頭發表 紙筆記錄 實作</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2</p>	

			<p>嗎？並介紹花名。</p> <p>【尋花趣】</p> <p>1.</p> <p>到校園找找，小朋友說的花和老師介紹的花，在哪裡？觀察他的顏色、大小、氣味，並能記錄下來。</p>				<p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
17	<p>1-2</p> <p>具備探索與解決問題的能力</p> <p>2-2</p> <p>尊重與欣賞差異</p>	<p>1-2-1</p> <p>能找出問題</p> <p>2-1-1</p> <p>能理解他人感受，不與他人爭執。</p>	<p>【花兒的用處】</p> <p>樹可以遮太陽、可以吐出新鮮空氣……，那花兒有什麼用處？</p> <p>學生發表，老師再統整。</p> <p>（例如：是蜜蜂和鳥兒的食物；能結出果子；觀賞用；做花茶……）</p> <p>【愛花惜花】</p> <p>花兒雖美麗，但也不任意採摘。</p> <p>（有些花兒具有毒性）</p>	2	<p>觀賞動畫「花與草的故事」或繪本「最美麗的花」</p>	口頭發表		
18	<p>1-2</p> <p>具備探索與解決問題的能力</p> <p>2-2</p> <p>尊重與欣賞差異</p>	<p>1-2-1</p> <p>能找出問題</p> <p>2-1-1</p> <p>能理解他人感受，不與他人爭執。</p>	<p>【好喝的桂花茶、桂花釀】</p> <p>有些花兒因為具有香氣，所以被人們拿來做成花茶。我們校園裡也有具有香氣的桂花，你知道它們怎樣做成可以吃的食物呢？</p> <p>1.</p> <p>觀賞影片，了解桂花茶、桂花釀製作的過程。</p> <p>2.</p> <p>實際品嚐看看。</p>	2	<p>觀賞影片「下課花路米－桂花香做好茶」</p> <p>桂花茶包 桂花釀</p>	實作		

19	<p>1-2 具備探索與解決問題的能力</p> <p>2-2 尊重與欣賞差異</p>	<p>1-2-1 能找出問題</p> <p>2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。</p>	<p><b>【花草遊戲】</b></p> <p><b>老師示範 1</b> 將兩片紫花酢漿草葉子的莖撕開，利用它們的纖維，玩葉子的拔河比賽。</p> <p><b>老師示範 2</b> 撕開數十片車前草的葉柄，利用它們的纖維，把它們綁在一起，做成草的毬子。</p> <p><b>老師示範 3</b> 利用鬼針草種子的特性，玩鬼針草的飛鏢大賽。</p> <p>小朋友實際做做看、玩玩看。 (事前收集材料)</p>	2	<p>酢漿草 車前草 鬼針草 飛鏢版</p>	實作		
20			<p><b>【畫下花兒的倩影】</b> 隨著季節的轉換，校園裡有些花兒會持續開放，有些則隨之凋謝與開放（茶花開完，百合花綻放。）。你最喜歡校園的哪種花呢？用畫紙畫下花兒的倩影。</p>	2	<p>彩色用具 畫紙</p>	實作		

花蓮縣 中原 國民小學 112 學年度 一 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 鍾燕芳

(一)普通班

課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

2. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：走讀中原(一)：探訪校園綠巨人

2. 其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

六、學習節數：每週( 2 )節，實施( 18)週，共(36 )節。

七、素養導向教學規劃：

【中原校訂核心素養】

1-2 具備探索與解決問題的能力

2-1 尊重與欣賞差異

2-2 團隊成員合作之素養

3-2 身心健全發展

教學 期程	核心素養 /校本素 養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
1	1-2  具備探索 與解決問 題的能力	1-2-1 能找出問題	樹木篇 【樹在哪裡？】 二、引起動機 7. 小朋友已經來到學校 一個學 期，你對環境都熟悉了嗎？ 請說說看你知道的地方。 (如：活動中心、穿堂、教 室、操場……)	2	校園 照片  簡易 校園 位置 圖/樹 木照 片	口頭發表 實作	環 E1  參與戶 外學 習與 自然 體驗， 覺知 自然 環境 的美、 平衡、 與完整	

			<p>8. 在每天遊戲的寬大校園裡，有發現學校的跑道旁、圍牆邊，是否有好多高大的樹？請小朋友說說看。</p> <p>9. 老師將事先找好（或拍好）的校園樹木照片展現出來，請小朋友說說看，你看過的是這些樹嗎？在哪裡看到？簡單敘述它們的外觀如何？</p> <p>10. 老師在黑板寫出幾個校園位置區域（如：校門口、跑道旁、圍牆……），請小朋友把植物做一個分類，放置到正確的所屬區域。</p> <p>11. 老師和大家一起檢視分類是否正確。</p>				性。	
2			<p>圖書推行活動</p> <p>瞭解書籍的演變與發展</p>	2				
3	<p>2-2</p> <p>團隊成員合作之素養</p>	<p>2-2-1</p> <p>樂於分工合作</p>	<p>【樹 讓我認識你】</p> <p>1. 有些樹的位置不是很清楚，讓我們到校園去找一找。</p> <p>2. 老師先說明尋訪路線，請小朋友遵守秩序，用五官觀察，分組將觀察到的在學習單上做記</p>	2	學習單	實作/口頭發表		



			<p>錄。(記錄樹的高度、樹幹顏色、摸起來的感覺，葉片的顏色、大小……)</p> <p>3. 回到教室後，把各組觀察的記錄呈現在黑板上，老師和大家一起看看觀察到的有何異同，請組員分享，老師最後統整。</p>					
4	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。	<p>【樹葉創作 1】</p> <p>1. 從上節課中，我們發現每種樹的高矮、樹幹的顏色或葉子大小，都有很大不同。讓我們來收集他們的葉子，拼做成一頂帽子或項鍊。</p> <p>2. 作品完成後，發表欣賞。</p>	2	蒐集落葉 白膠 紙條 針線	發表創作	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
5	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。	<p>【樹葉創作 2】</p> <p>1. 除了用不同葉子創作帽子或項鍊，也可以用蒐集來的落葉拼貼、組合成一幅畫。</p> <p>2. 作品完成後，發表欣賞。</p>	2	蒐集落葉 膠水 畫紙	發表創作	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

6	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。	<p>閱讀一：「阿松爺爺的柿子樹」</p> <p>這一本關於樹的故事繪本，內容也是在講說樹的各部位有多好用，我們一起來讀讀。</p> <p>【活動一】故事導讀</p> <p>引起動機：老師提問</p> <p>1.</p> <p>小朋友吃過柿子嗎？柿子樹長什麼樣子呢？曾經在柿子樹上採過柿子嗎？</p> <p>2.</p> <p>如果你的家裡有一棵長滿了水果的樹，你願意把水果分享給其他人嗎？</p> <p>【活動二】繪本共讀</p> <p>老師帶領同學一起唸讀故事。故事讀完後，老師提問。</p> <p>1.</p> <p>故事中的阿松爺爺明明有很多好吃的柿子，為什麼不肯分給哎哟奶奶和孩子們？</p> <p>2.</p> <p>阿松爺爺發現，不管送給哎哟奶奶什麼不起眼的東西，哎哟奶奶都能把它們做很好的運用，他的心情如何？他又做了哪種決定？</p>	2	繪本故事 (或繪本ppt)  閱讀心得	口頭發表	<p>環 E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
---	----------------	--------------------------	---	---	------------------------------	------	--	--

			<p>3. 最後阿松爺爺把他的柿子樹怎麼了？他有把柿子分享出去嗎？</p> <p>4. 你覺得阿松爺爺的柿子樹還能長回來嗎？誰幫他的呢？</p> <p>5. 這本書的內容在告訴我們什麼？</p> <p>【活動三】閱讀心得習寫</p>					
7	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。	<p>閱讀一：「阿松爺爺的柿子樹」</p> <p>【活動四】我會分享</p> <p>故事裡的阿松爺爺後來願意分享，大家都很快樂。所以我們也來學習分享。</p> <p>1. 請小朋友帶玩具和食品來分享</p> <p>2. 學習單</p> <p>食品學習單習寫</p>	2	學習單	實作		
8	2-1 尊重與欣賞差異	<p>2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。</p> <p>2-1-3 尊重保護生態環境，共創美好生活。</p>	<p>【樹的用處】</p> <p>1. 小朋友已經認識了校園裡的樹木，那小朋友知道校園裡為什麼要種那麼多樹呢？除了校園，哪些地方你也會看到很多樹？</p> <p>2. 樹到底有什麼重要？如果樹消失了，會有什麼影響？</p>	2	觀賞動畫「why cities need trees」、「機器人與樹」、「哭泣的樹靈」	口頭發表		

			12. 先觀賞相關影片，再討論看看。					
9	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。	<p>閱讀二：「樹木真重要」</p> <p>【活動一】故事導讀</p> <p>引起動機：老師提問</p> <p>1.</p> <p>上次我們已經討論了校園裡樹木的重要，那麼樹木具體的用處到底在哪裡呢？</p> <p>【活動二】繪本共讀</p> <p>老師帶領同學一起唸讀故事。故事讀完後，老師提問。</p> <p>1. 樹木活著和死掉時，都有益處嗎？各是什麼益處呢？</p> <p>2. 怎樣的樹木可以成為製作器具的木材？而什麼樣的木材適合做什麼樣的用具呢？</p> <p>3. 樹木製品和塑膠製品有何差別？</p> <p>4. 怎樣看出樹的年齡？樹木長成需要多少年呢？</p> <p>5. 這本書主要在告訴我們什麼？</p> <p>【活動三】閱讀心得習寫</p>	2	繪本 故事 學習單			
10	2-1 尊重與欣	2-1-1 能理解他人感受，不	<p>【活動三】木製品/塑膠製品比一比</p> <p>1. 蒐集日常常見木製品和塑膠</p>	2	木製玩具包	實作		

	賞差異	與他人爭執。	品，實際觸摸，發表經驗， 說說感受，比較優劣。 2. 保護環境，少用塑膠用品。 3. 自製簡易木頭玩具－竹蜻蜓					
11	2-1 尊重與欣賞差異	2-1-3 尊重保護生態環境，共創美好生活。	<b>【愛護樹木】</b> 1. 認識了校園的樹木，也知道樹木一直為人類和環境提供服務，那要怎麼做才是保護它的方式？說出具體行為。 2. 台灣有一護樹團體，他們如何努力保護樹木？觀賞相關影片。 3. 你知道還有些人不但珍惜樹，還花了很多金錢和時間為台灣種下更多的樹嗎？。觀賞相關影片。 <b>【票選中原樹】</b> 1. 各組推薦，介紹參與選舉的樹，票選出中原樹。	2	觀賞影片 公視我們的島－ 「城市裡的樹木哀歌」 「樹木保護－讓老樹成網紅」  觀賞影片 「種樹的傻瓜」	口頭發表 票選活動	環 E5  覺知人類的 生活型態 對其他生 物與生態 系的衝擊	
12	3-2 身心健全發展	3-2-1 能認識各種情緒	閱讀三：「愛心樹－蘋果樹」 <b>【活動一】故事導讀</b> 引起動機：老師提問 1. 我們知道一棵樹有很多的用途，但樹上的東西是永遠都用不完的吗？ 2. 如果有一棵樹能源源不絕的	2	繪本故事 (或繪本 ppt) 學習單	口頭發表 學習單	環 E1  參與戶外 學習與自 然體驗， 覺知自然 環境的美 、平衡、 與完整	

			<p>提供我們所需要的東西，你會感謝它嗎？</p> <p>【活動二】繪本共讀</p> <p>老師帶領同學一起念讀故事，故事讀完後，老師提問。</p> <p>1. 故事開始，男孩都到蘋果樹那兒做什麼？他們相處的愉快嗎？</p> <p>2. 什麼原因讓男孩不再跟蘋果樹玩耍？</p> <p>3. 男孩後來來找蘋果樹，都是什麼原因？男孩從蘋果樹身上分別拿走了哪些東西？</p> <p>4. 當蘋果樹最後只剩樹根時，它仍然願意提供男孩服務嗎？</p> <p>5. 為什麼蘋果樹一直付出，卻還是很快樂？</p> <p>6. 這本書的內容在告訴我們什麼？</p> <p>【活動三】閱讀心得習寫</p>				<p>性。</p> <p>環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
13			<p>閱讀三：「愛心樹－蘋果樹」</p> <p>【活動四】感恩家人</p> <p>愛心樹像爸媽一樣，對孩子無私的付出，讓我們也為爸媽做事。</p>	2				

			配合母親節活動。(以實際行動表達感恩。如：做家事、送卡片…)					
14	1-2 具備探索與解決問題的能力	1-2-1 能找出問題	<p>閱讀四：「森林是我家」 樹木什麼情形下會被遭到破壞？除了天災，還有因為人類不當的行為嗎？一起閱讀以下的書。</p> <p>【活動一】故事導讀 引起動機：老師提問</p> <p>1. 一般印象裡，森林會是誰的家？</p> <p>2. 為什麼書名要強調「森林」是我家呢？難道有其他不屬於森林的人要來住了嗎？還是森林發生了什麼事？</p> <p>【活動二】繪本共讀 老師帶領同學一起念讀故事，故事讀完後，老師提問。</p> <p>1. 故事裡的小熊發生什麼事？他認為房子被大水沖倒是誰的錯？</p> <p>2. 小熊如何追查真相？追查過程中有發現自己做了不對的事嗎？</p>	2	繪本故事 學習單	口頭發表 學習單	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	



			<p>3. 小熊發現自己才是闖禍的人後，他如何反省，又做出怎樣正確的決定？</p> <p>4. 這本繪本傳達了哪些重要訊息呢？</p> <p>【活動三】閱讀心得習寫</p>					
15			<p>閱讀四：「森林是我家」</p> <p>【活動四】認識「國際森林日」和「森林管護員」觀賞宣導短片「2014 國際森林日：森林與人的共存之道」；「台灣首支護管員紀錄片－林護衛隊」。</p> <p>【活動五】做個保護環境的行動家</p>	2				
16	<p>1-2 具備探索與解決問題的能力</p> <p>2-2 尊重與欣賞差異</p>	<p>1-2-1 能找出問題</p> <p>2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。</p>	<p>花兒篇 【大樹大 小花小】</p> <p>1. 小朋友在前幾節課探訪樹木的時候，有注意到那些樹木正在開花呢？或是樹旁、草地上、花圃裡，有其他的花兒嗎？說說看在哪裡看到？什麼顏色？花的大小？</p> <p>2. 老師將事先收集的花兒照片展示出來，問問小朋友是這些花</p>	2	<p>花兒照片 觀賞動畫「花兒的秘密」 記錄單</p>	<p>口頭發表 紙筆記錄 實作</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2</p>	

			<p>嗎？並介紹花名。</p> <p>【尋花趣】</p> <p>1.</p> <p>到校園找找，小朋友說的花和老師介紹的花，在哪裡？觀察他的顏色、大小、氣味，並能記錄下來。</p>				<p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
17	<p>1-2</p> <p>具備探索與解決問題的能力</p> <p>2-2</p> <p>尊重與欣賞差異</p>	<p>1-2-1</p> <p>能找出問題</p> <p>2-1-1</p> <p>能理解他人感受，不與他人爭執。</p>	<p>【花兒的用處】</p> <p>樹可以遮太陽、可以吐出新鮮空氣……，那花兒有什麼用處？</p> <p>學生發表，老師再統整。</p> <p>（例如：是蜜蜂和鳥兒的食物；能結出果子；觀賞用；做花茶……）</p> <p>【愛花惜花】</p> <p>花兒雖美麗，但也不任意採摘。</p> <p>（有些花兒具有毒性）</p>	2	<p>觀賞動畫「花與草的故事」或繪本「最美麗的花」</p>	口頭發表		
18	<p>1-2</p> <p>具備探索與解決問題的能力</p> <p>2-2</p> <p>尊重與欣賞差異</p>	<p>1-2-1</p> <p>能找出問題</p> <p>2-1-1</p> <p>能理解他人感受，不與他人爭執。</p>	<p>【好喝的桂花茶、桂花釀】</p> <p>有些花兒因為具有香氣，所以被人們拿來做成花茶。我們校園裡也有具有香氣的桂花，你知道它們怎樣做成可以吃的食物呢？</p> <p>1.</p> <p>觀賞影片，了解桂花茶、桂花釀製作的過程。</p> <p>2.</p> <p>實際品嚐看看。</p>	2	<p>觀賞影片「下課花路米－桂花香做好茶」</p> <p>桂花茶包 桂花釀</p>	實作		

19	<p>1-2 具備探索與解決問題的能力</p> <p>2-2 尊重與欣賞差異</p>	<p>1-2-1 能找出問題</p> <p>2-1-1 能理解他人感受，不與他人爭執。</p>	<p>【花草遊戲】</p> <p><b>老師示範 1</b> 將兩片紫花酢漿草葉子的莖撕開，利用它們的纖維，玩葉子的拔河比賽。</p> <p><b>老師示範 2</b> 撕開數十片車前草的葉柄，利用它們的纖維，把它們綁在一起，做成草的毬子。</p> <p><b>老師示範 3</b> 利用鬼針草種子的特性，玩鬼針草的飛鏢大賽。</p> <p>小朋友實際做做看、玩玩看。 (事前收集材料)</p>	2	<p>酢漿草 車前草 鬼針草 飛鏢版</p>	實作		
20			<p>【畫下花兒的倩影】 隨著季節的轉換，校園裡有些花兒會持續開放，有些則隨之凋謝與開放（茶花開完，百合花綻放。）。你最喜歡校園的哪種花呢？用畫紙畫下花兒的倩影。</p>	2	<p>彩色用具 畫紙</p>	實作		